

Kompetenceforløb: Co-læring med Nest-elementer i almenundervisningen

Sølystskolen den 31. oktober 2017



CO-LÆRING MED NEST-ELEMENTER I ALMENUNDERVISNING



Program



1. Status på forløbet



2. Siden sidst/rekapitulering

3. Videndeling om øvebaner



tema

4. Dagens tema: Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser: Skalering, bevægelser/pauser og tilbyde valg



5. Valg af øvebane

Status på forløbet





Nest-metoder som et bud på svaret?

Hvordan skabes udviklende læringsmiljøer
for alle børn – også børn på kanten?

Skole- og læringsmæssige mål med forløbet

- At I lærere finder mening i og bliver motiverede til at bruge metoderne
- At I lærere oplever, at jeres undervisning udvikles som følge af forløbet
- At eleverne udvikler sig i forhold til læring og trivsel



Hvad håber vi, at I lærere vil opleve **KONKRET** at få ud at deltage i kompetenceforløbet?

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



En oplevelse af at få **flere konkrete metoder** til at:

- Skabe mere ro i undervisningen
- Forebygge stress og konflikter og understøtte elevernes overblik og forståelse
- Motivere elever til at indgå i undervisningen
- Regulere elevernes opmærksomhed og følelser
- Skabe gode relationer til eleverne

... samt en oplevelse af, at det giver mening og letter undervisningsarbejdet, når man breder metoderne ud på hele klassen.





Siden sidst/rekapitulering





Siden sidst/rekapitulering

- Gå sammen i grupper ved bordene med ca. 4-6 i hver gruppe (bliv bare siddende)
- Inden for den store grupper går I sammen (ca.) to-og-to.





Siden sidst/rekapitulering

Fordel metoderne, så hver makkerpar har ansvaret for ca. 2 metoder.

Metoder fra sidste gang:

- Forberedelse
- Forarbejdningstid
- Skriftlige anvisninger
- Tjeklister
- Roller i undervisningen





Siden sidst/rekapitulering

Med din makker: Snak om de metoder, I skal genfortælle for de andre (7 min i alt). I må gerne bruge tidligere slides. Kom fx ind på:

- Hvad gik metoden ud på?
- Hvad skulle den gøre godt for/Hvad kan metoden hjælpe eleverne med?

Metoder fra sidste gang:

- Forberedelse
- Forarbejdningstid
- Skriftlige anvisninger
- Tjeklister
- Roller i undervisningen





Siden sidst/rekapitulering

I den store bordgruppe:

Vælg én i gruppen til at være tidstyrer og ansvarlig for at alle kommer til orde.





Siden sidst/rekapitulering

I den store bordgruppe: Nu skiftes I til at fortælle om metoderne. I HAR 12 MINUTTER IALT.

Kom fx ind på:

- Hvad gik metoden ud på?
- Hvad skulle den gøre godt for/Hvad kan metoden hjælpe eleverne med?

Metoder fra sidste gang:

- Forberedelse
- Forarbejdningstid
- Skriftlige anvisninger
- Tjeklister
- Roller i undervisningen





Kiksere





Det gik da godt nok

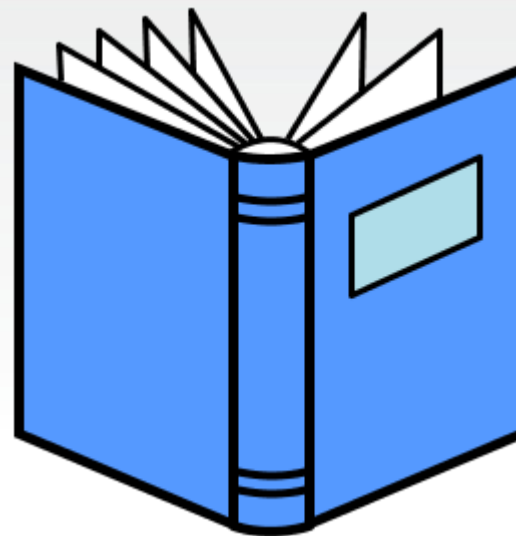


Del én erfaring. I minut til hver



Det fremadrettede arbejde

Overvej hvad du bliver optaget af i forhold til at fortsætte med at bruge Nest-metoderne.
Skriv evt. ned.





Støtte til Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

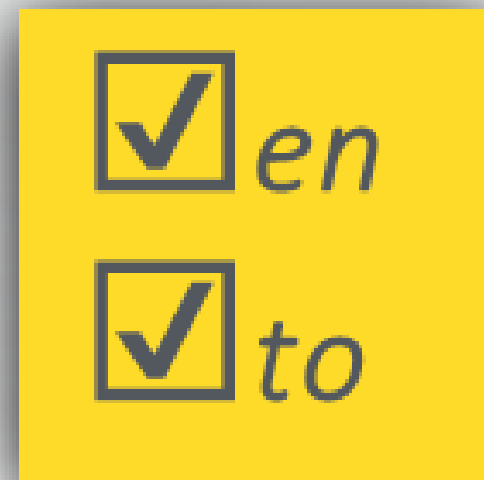
- Hvorfor er det vigtigt?

Støtte til regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

tema

Hvad gør jeg allerede?

- Overvej og skriv evt. ned 2 minutter
- Del med kolleger



Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

- Skalaer
- Bevægelse og pauser
- Tilbyde valg

Børns synlige,
observerbare adfærd

F.eks.:
Stærke reaktioner
Omkringflagrende
Trækker sig
Dominerer
Svært ved fokus
Svært ved skift
Svært ved socialt samspil
Følsom over for lys, lyde osv.

Typiske kerne-
udfordringer hos
børn, der kan have
det svært i skolen

Sanseforstyrrelse
Vanskeligheder med empati
Vanskeligheder med socialt samspil
Vanskeligheder med central kohærens
Eksekutive vanskeligheder
Hukommelsesvanskeligheder
Vanskeligheder med at regulere følelser

Dagens tema

tema

Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

Skalaer kan fx hjælpe til at

- Mærke og forstå sig selv
- Udtrykke sig selv
- Bruge en metode til at hjælpe sig selv

Dagens tema

tema

Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

Skalaer kan fx hjælpe til at

- Mærke og forstå sig selv
- Udtrykke sig selv
- Bruge en metode til at hjælpe sig selv

Bevægelse og pauser kan fx hjælpe til at

- Vågne op (arousal)
- Falde ned ved ophidselse eller overaktivitet
- Give bedre fokus efterfølgende

Dagens tema

tema

Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

Skalaer kan fx hjælpe til at

- Mærke og forstå sig selv
- Udtrykke sig selv
- Bruge en metode til at hjælpe sig selv

Bevægelse og pauser kan fx hjælpe til at

- Vågne op (arousal)
- Falde ned ved ophidselse eller overaktivitet
- Give bedre fokus efterfølgende

Tilbud af valg kan fx hjælpe til at

- Opleve kontrol og indre styring
- Skabe motivation





TRIN 3

INDIVIDUELLE INDSATSER

INTENSIVE, INDIVIDUELLE INDSATSER PÅ BAGGRUND AF KONSULTATION

TRIN 2

INDIVIDUELLE INDSATSER I KLASSEN/SFO'EN

INDIVIDUELT PLANLAGTE METODER SOM SUPPLEMENT TIL TRIN 1 METODER

TRIN 1

INDSATSER FOR HELE KLASSEN/SFO'EN

GRUNDLÆGGENDE METODER TIL AT UNDERSTØTTE ALLE ELEVER I HELE KLASSEN/SFO'EN

TRETRINSMODELLEN

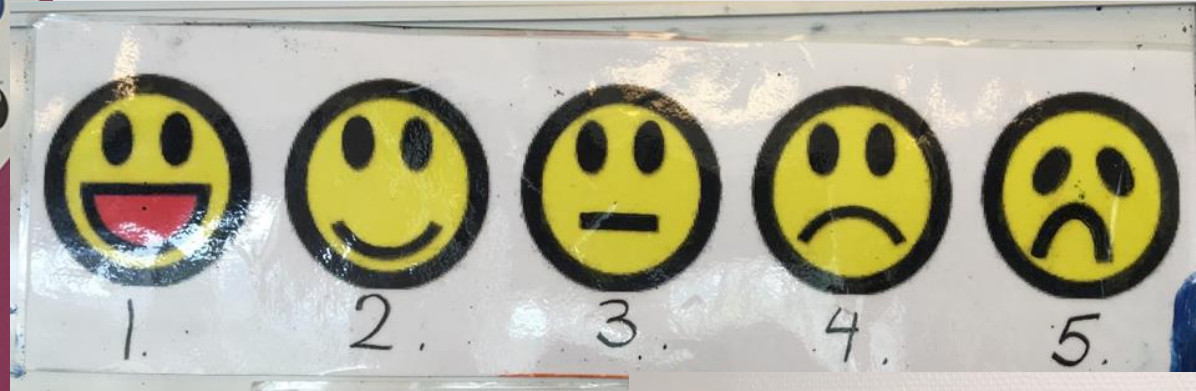
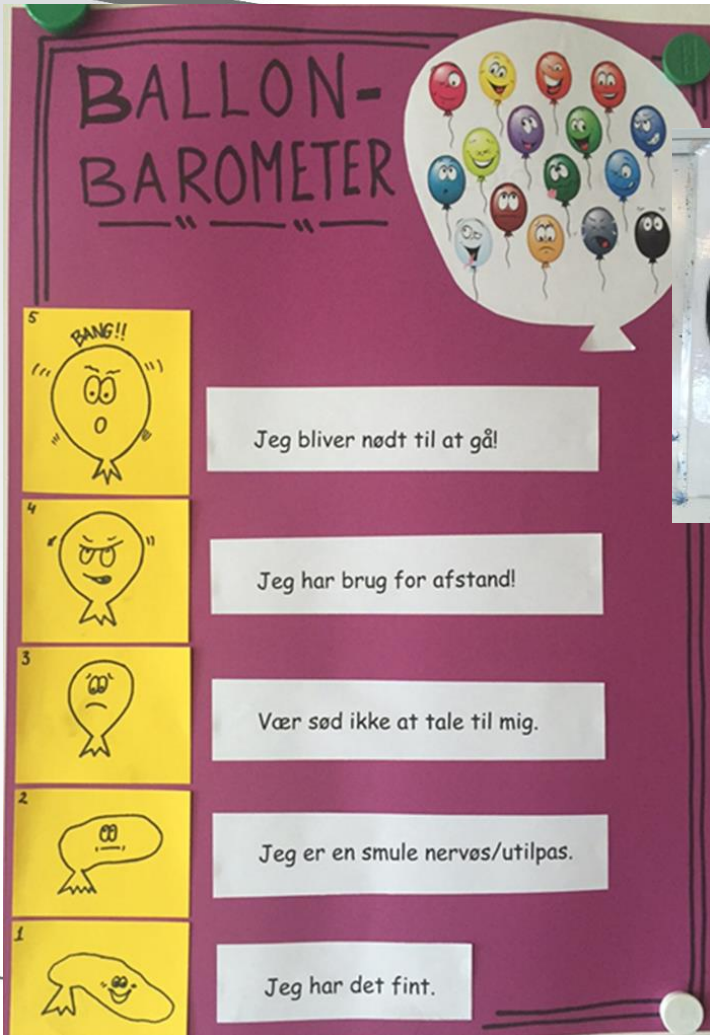
Skalering: 5-punkts kontrolskala

tema

5	<i>JEG BLIVER NØD TIL AT GÅ!</i>
4	<i>Jeg har brug for afstand!</i>
3	<i>Vær sød ikke at tale til mig</i>
2	<i>Jeg er lidt nervøs/utilpas</i>
1	<i>Jeg har det fint</i>

Skalering

tema

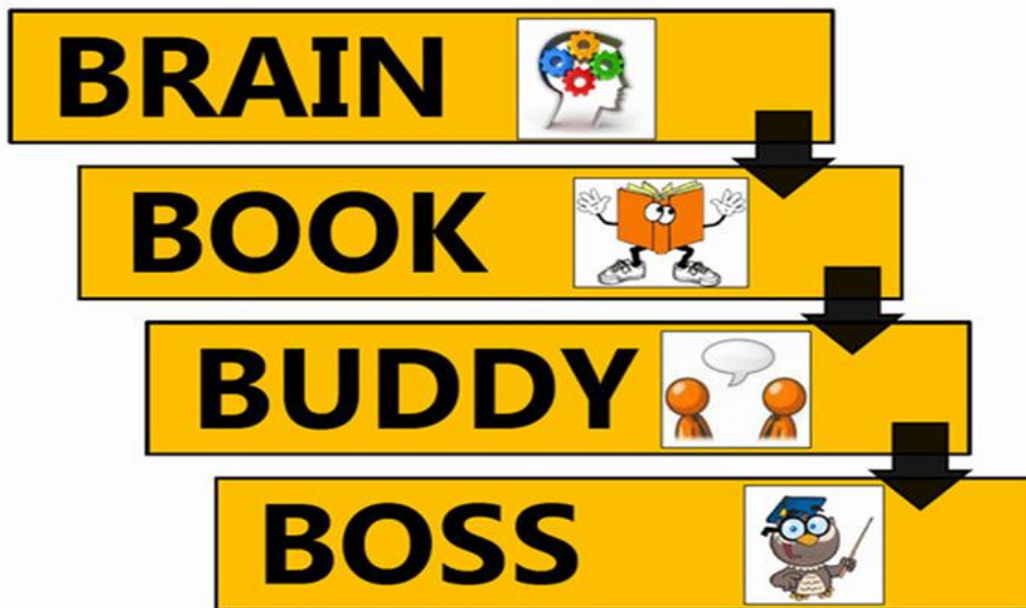


STEMMESKALA

5	ALARM-STEMME
4	UDE-STEMME
3	INDE STEMME ←
2	HVISKE
1	INGEN SNAK

Aktivitet: Brain-Book-Buddy-Boss

Hvordan kan jeg forestille mig at arbejde med skalering?



- Bevægelsesstationer

(individuel mulighed for alle)

- F.eks. push-ups på væggen
- Visuel opskrift
- Tidsangivelse



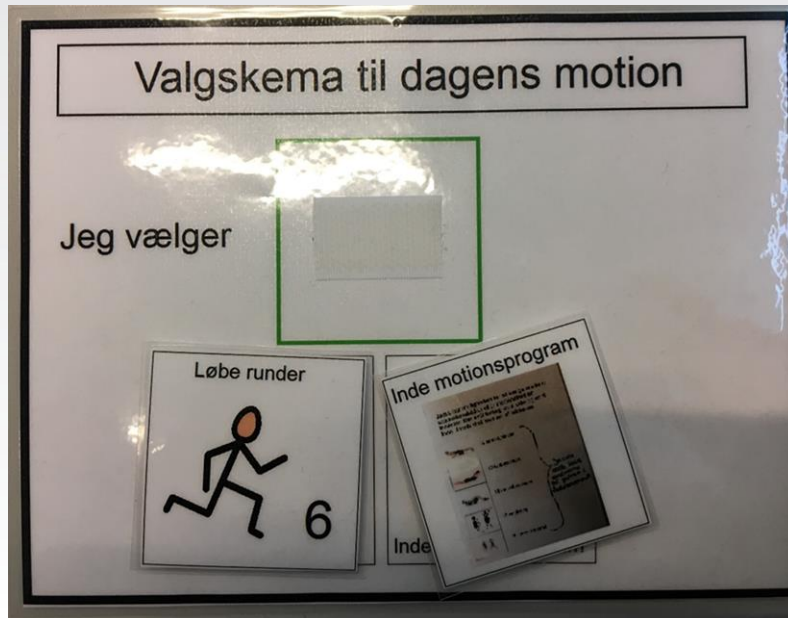
- Bevægelseslege (fælles/fast aktivitet i klassen)

- Go Noodle
- Rim/remser/rytmer



Bevægelsesrutiner

tema



10 armbøjninger



10 squat



10 sek. Sid op af væg



10 lunges



15 sprællemænd

Rolige pauser

tema

- Mindfulness eller yoga (fælles/fast aktivitet i klassen)

- Visuel støttet
- Overskuelig information



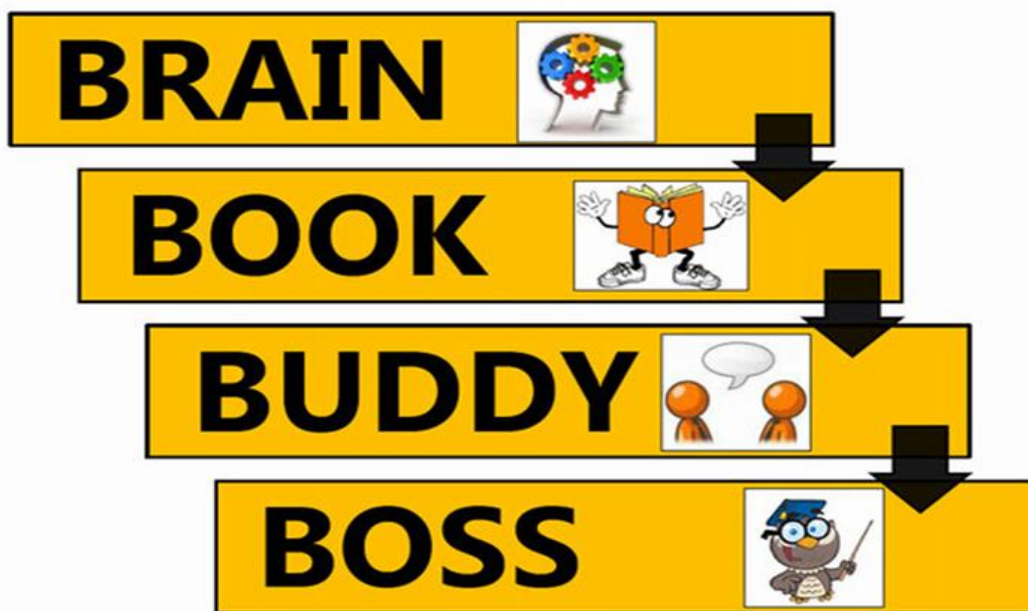
- Pausehjørnet (individuel mulighed for alle)

- Fast sted i klassen
- Visuel støtte til pausen
- Tidsangivelse
- Bøger eller nulreting
- Aldrig en straf



Aktivitet: Brain-Book-Buddy-Boss

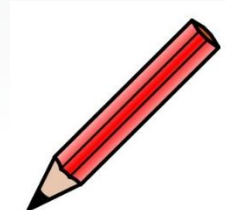
Hvordan kan jeg forestille mig at arbejde med bevægelse?



Valgmuligheder

tema

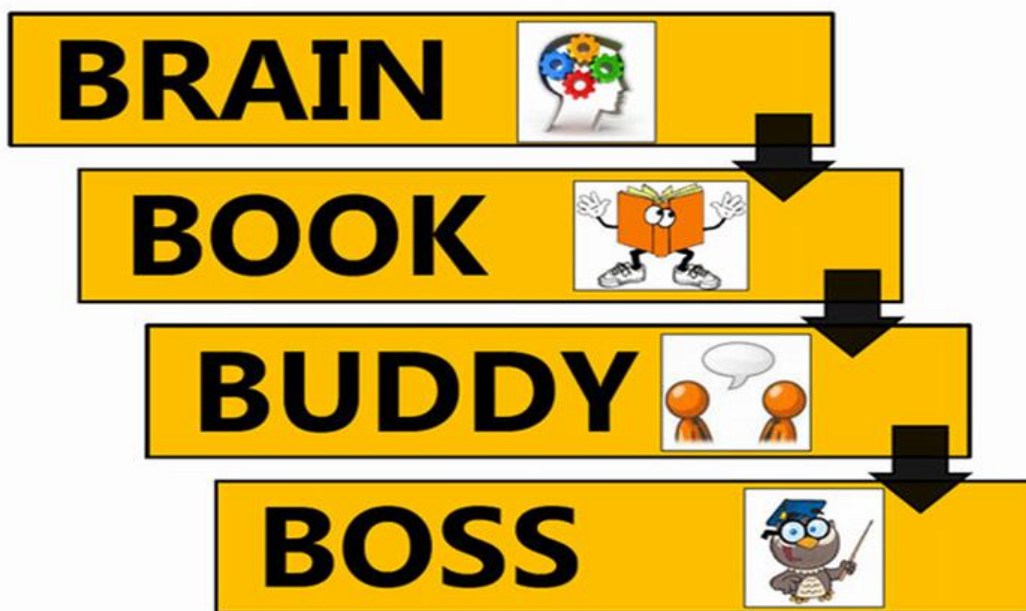
- Tilbyd valgmuligheder
- Giver selvstændighed og kontrol til eleven
- Vil du skrive med blyant eller kuglepen?

☐☐

Valg som en del af lektionsindholdet/
skrevet på tavlen

Aktivitet: Brain-Book-Buddy-Boss

Hvordan kan jeg forestille mig at arbejde med i forhold til at tilbyde valg?



Øvebaner: Støtte til regulering af sanser, opmærksomhed og følelser

tema

Hvad kunne jeg godt tænke mig at udvikle i forhold til at støtte regulering?

- Skalaer
- Bevægelse og pauser
- Tilbyde valg
- Tænk tilbage på dagens oplæg og notér (på pc, post it el.lign.)
2 min.



- Del med kolleger



Har dagen i dag givet
dig noget i forhold til
det fremadrettede
arbejde?

5

Jeg har fået en masse ideer
jeg kan bruge og/eller jeg har
fået bekræftet at vi virkelig er
på rette vej

4

Jeg har fået nogle nye ideer
og/eller jeg har fået bekræftet
at vi er på rette vej

3

Jeg har fået en enkelt ny idé

2

Jeg har fået en enkelt ny idé,
men tror ikke på at det kan
omsættes til praksis

1

Jeg ved det hele allerede og/
eller glæder mig mest til at
Komme hjem

Tak for i dag!
Vi ses den 28. november