

Kompetenceforløb: Co-læring med Nest-elementer i almenundervisningen

Sølystskolen den 7. februar 2018





Program

- Checklister
- Formålet med det her og rekapitulering
- Videndeling om øvebaner
- Dagens tema: Positiv voksenstøtte:
Mentalisering, spejling og konflikthåndtering
- Næste skridt og farvel

Hvad håber vi, at I vil opleve **KONKRET** at få ud at deltage i kompetenceforløbet?

En oplevelse af at få **flere konkrete metoder** til at:

- Skabe mere ro i undervisningen
- Forebygge stress og konflikter og understøtte elevernes overblik og forståelse
- Motivere elever til at indgå i undervisningen
- Regulere elevernes opmærksomhed og følelser
- Skabe gode relationer til eleverne



... samt en oplevelse af, at det giver mening og letter undervisningsarbejdet, når man breder Nest-elementer ud på hele klassen.



Jeg' fra Havnen

Før

Under

Efter



Forudgående (udløser)

Hvad skete der lige inden?

Forhindre/ forebyg

Observerbar adfærd

*Hvad gjorde jeg?
Hvad gjorde eleven?*

Erstatte

Konsekvens

Hvad skete der bagefter?

Reagere

Hvor stort er problemet?



Stort problem

Mellem problem

Lille problem



Skalering

JEG BLIVER NØD TIL AT GÅ!

Jeg har brug for afstand!

Vær sød ikke at tale til mig

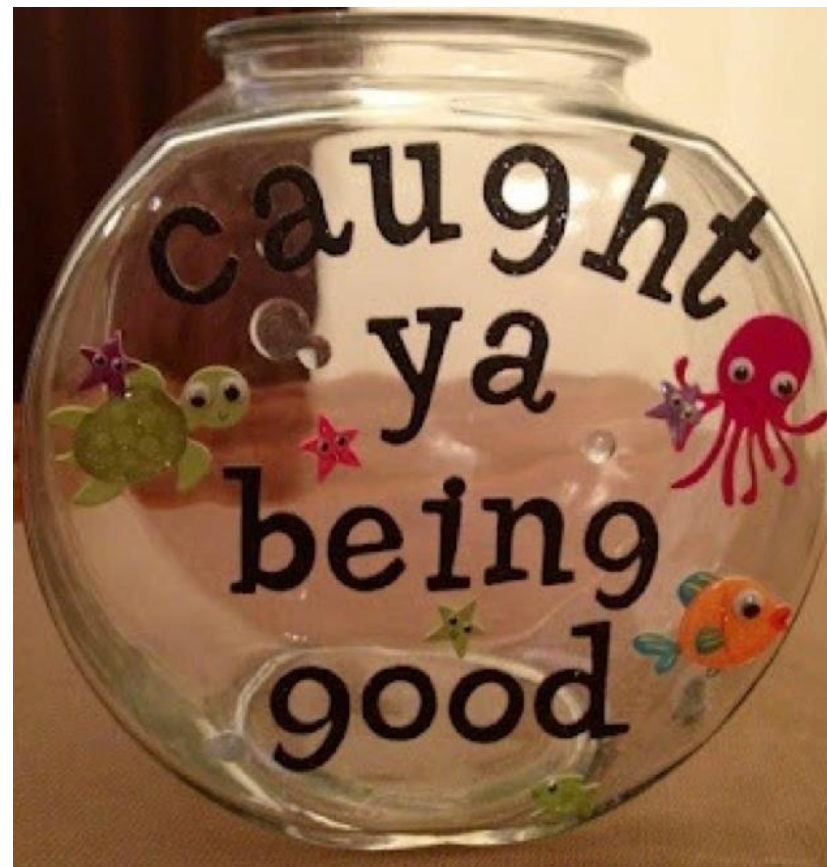
Jeg er lidt nervøs/utilpas

Jeg har det fint



”Fang dem i det rigtige”

- At rette sin opmærksomhed mod børns ønskede adfærd
- At italesætte den ønskede adfærd
- Vær konkret!
 - hvad er det, der gøres godt?
- Gives i øjeblikket – 7 sek
- Brug nabo-ros: *”Der er mange elever, der allerede er begyndt at læse opgaven”*
- 1:4 (1 negativ kræver 4 positive)
- Gør det til en vane



Spejling



Metoder – ikke terapi!



“Who cares what little kids think? What’s important is that you believe in yourself.”



Hvordan er det gået med at arbejde med Nest-tænkning og metoder?

Hvornår lykkes det rigtig godt?

Hvornår er det lidt svært?

- set i relation til kompetenceforløbets formål...

Vi håber, at I oplever, at få flere konkrete metoder til at:

- Skabe mere ro i undervisningen
- Forebygge stress og konflikter og understøtte elevernes overblik og forståelse
- Motivere elever til at indgå i undervisningen
- Regulere elevernes opmærksomhed og følelser
- Skabe bedre relationer til alle elever

... samt en oplevelse af, at det giver mening at brede Nest-elementer ud på hele klassen.



Dagens tema

Dagens tema: Positiv voksenstøtte

- Mentalisering
- Spejling
- Konflikthåndtering

Mentalisering

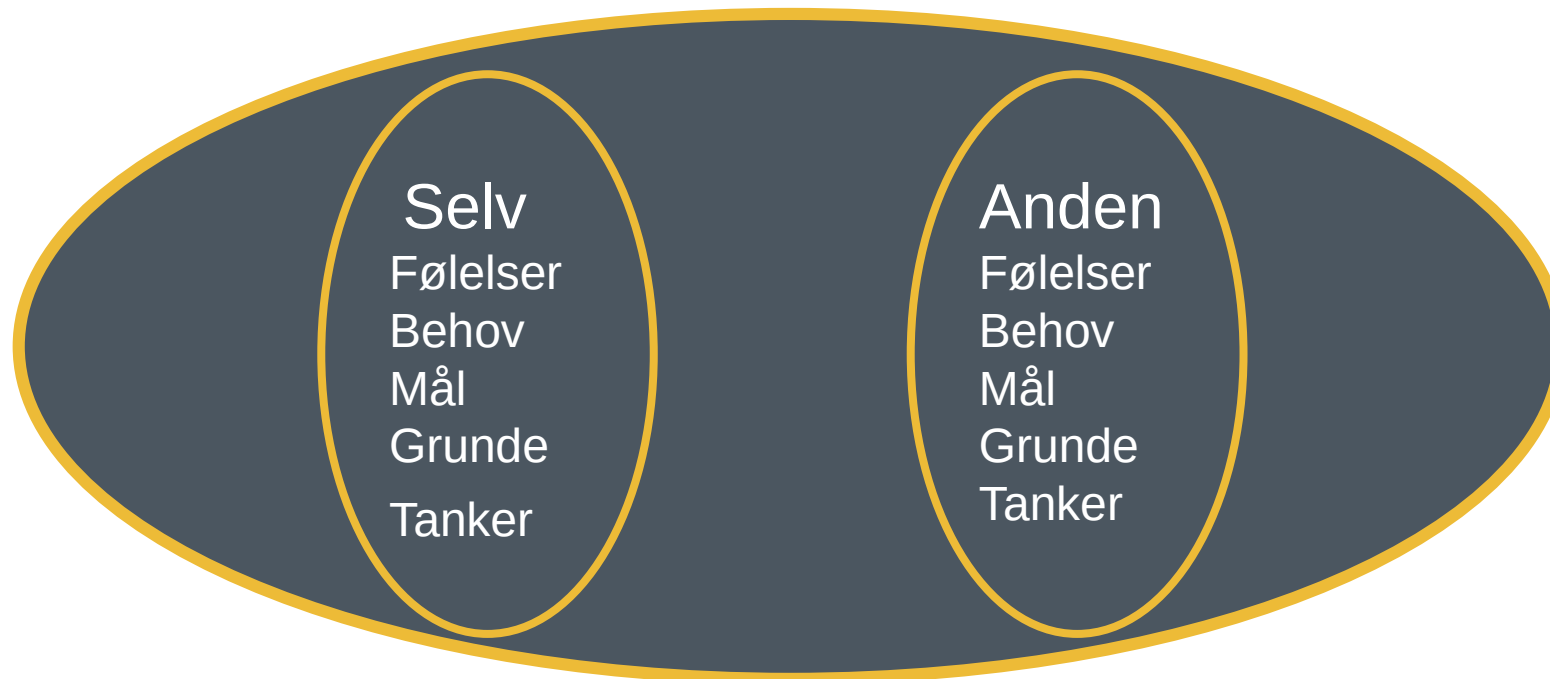
Mentalisering er at forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande. Mentale tilstande er blandt andet følelser, tanker, behov og mål.

Når man mentaliserer, reflekterer man over egne og andres mentale tilstande og søger at betragte forskellige oplevelser fra forskellige perspektiver.



MENTALISERING

- Evnen til at tænke tanker om egne og andres tanker, følelser, og intensjoner
- Evnen til at se sig selv udefra og den anden indefra



Hvordan udvikles mentalisering

Evnen til mentalisering er ikke noget, vi kan fra fødslen, men noget vi lærer gennem samværet med andre mennesker

Spejlnneuroner

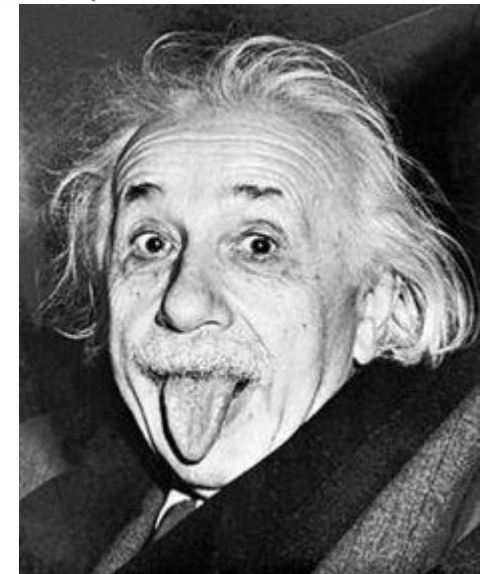
Still face experiment



*Illustration by Meltzoff and Moore
(1977)*



Fig. 1. Sample photographs from videotape recordings of 2- to 3-week-old infants imitating (a) tongue protrusion, (b) mouth opening, and (c) lip protrusion demonstrated by an adult experimenter.





Forskning i positiv voksenstøtte

- Forebyggelses-fokuserede interventioner for at støtte ønsket adfærd er de mest effektive i forhold til at reducere problemadfærd i skoler (McIntosh, Sadler, & Brown, 2012).
- Er anvendt med success i forhold til en bred vifte af elever på tværs af mange forskellige sammenhænge (Carr et al., 1999; Horner, Albin, Sprague, & Todd, 1999).
- Kan anvendes både som en tilgang i forhold til individuelle elever og som en tilgang i arbejdet med alle elever i hele skoler (Putnam, Handler, and O'Leary-Zonarich, 2003; Luiselli et al., 2005; Sugai et al., 2000).

Fund på tværs af undersøgelser

- **Reduceret problemadfærd**
- **Stigning i faglige præstationer**
- **Forbedrede sociale relationer i klassen**
- **Bedre mulighed for udsatte børn**
- **Bedring i trivsel: selvværd, stressniveau, selvregulering**

Forskning om betydningen af lærernes relationskompetencer

- Elevers **adfærd** i klassen afhænger i høj grad af lærer-elev-relationens kvalitet
- Den måde læreren interagerer med en enkelt elev påvirker **undervisningens kvalitet** for hele klassen.
- Interviews med lærerne viste, at deres handlinger var stærkt forbundet med deres **indstilling** til eleverne.
- Interviews med de eleverne viste, at lærerens interaktioner med en **enkelt elev** betød utroligt meget for de andres oplevelse af undervisningen.
- Louise Klinge: "LÆRERENS RELATIONSKOMPETENCE" (2016), Ph.D. afhandling.

Spejling



- For at kunne dette, skal man *et øjeblik* gøre sig selv fri af egne dagsordner med eleven (fx få eleven til at falde til ro, tie stille, gå i gang med skolearbejde)
- Her prøver man at sætte ord på, hvad man tror der rører sig hos eleven. Spejling er en enkel metode til at vise indføling, engagement og opmærksomhed
- Forskning viser, at 5 minutters børnestyret leg om dagen kan medvirke til at reducere barnets adfærdsproblemer og opmærksomhedsmæssige vanskeligheder

(Fx Trillingsgaard og Trillingsgaard (2014): Virkningen af 'De Utrolige Års' forældretræning i forhold til yngre børn med ADHD-symptomer. Center for ADHD & Aarhus Universitet.

En spejling behøves kun at tage 5 sekunder.

Øvelse: Det modsatte af spejling!



- Stil dig sammen med én fra dit bord med nogenlunde samme farve trøje som dig selv

Øvelse: Det modsatte af spejling!



- Stil dig sammen med én fra dit bord med nogenlunde samme farve trøje som dig selv
- Den der stod først op i morges er læreren. Den der stod sidst op er eleven.

Øvelse: Det modsatte af spejling!

- Stil dig sammen med én fra dit bord med nogenlunde samme farve trøje som dig selv
- Den der stod først op i morges er læreren. Den der stod sidst op er eleven.
- Nu vil læreren gerne have eleven til at arbejde, men eleven er meget sur over noget en klassekammerat lige har sagt.
- Nu skal læreren prøve at presse eleven til at gå igang.
- I har 2 minutter.



Øvelse: Spejling



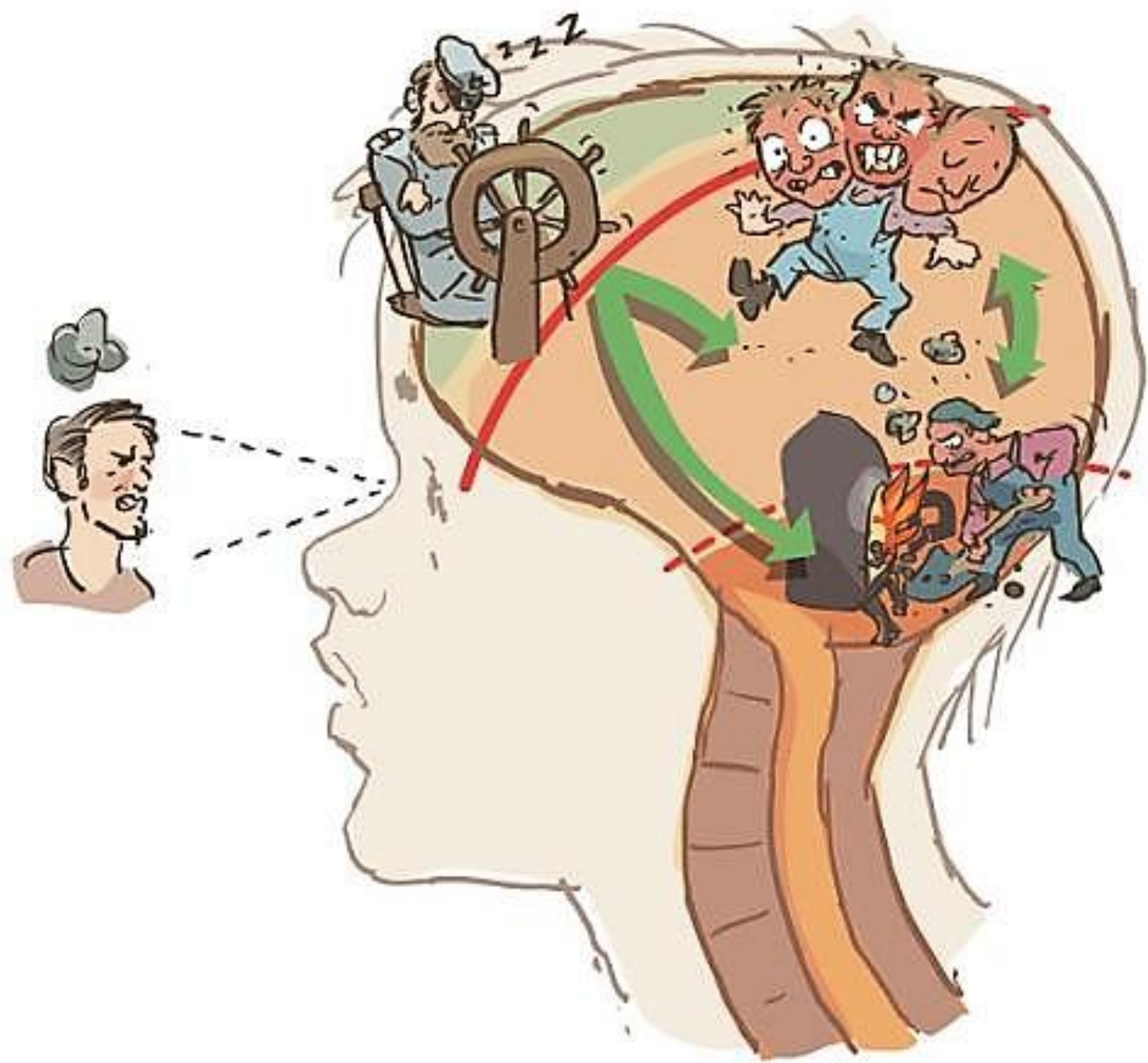
- Stil dig sammen med én fra dit bord med nogenlunde samme farve trøje som dig selv
- Den der stod først op i morges er læreren. Den der stod sidst op er eleven.
- Nu vil læreren gerne have eleven til at arbejde, men eleven er meget sur over noget en klassekammerat lige har sagt.
- Nu skal læreren prøve at spejle eleven mhp. at få eleven igang. I har 3 minutter.

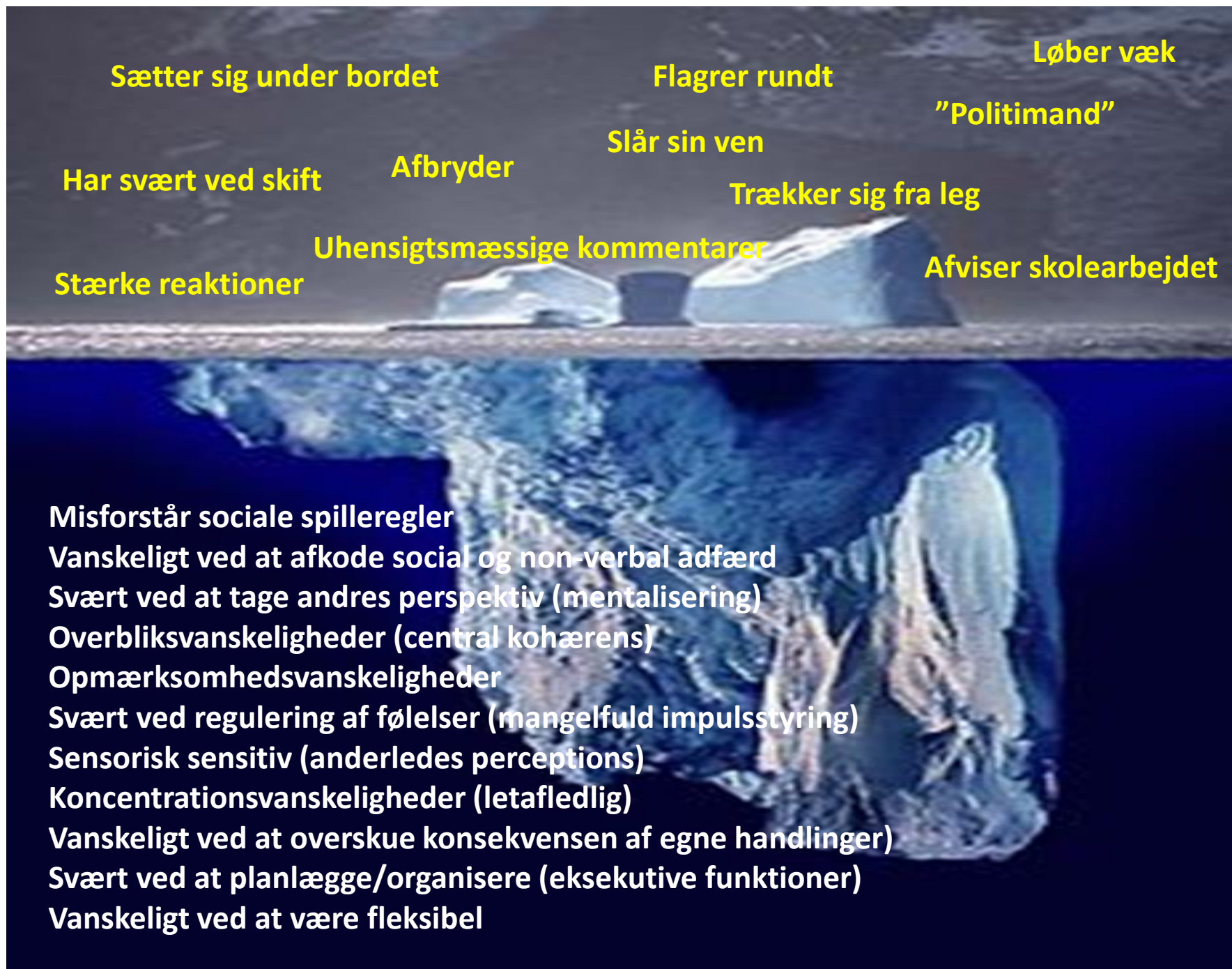
TIPS TIL LÆREREN

- Vær rolig og venlig
- Hav en lyttende indstilling
- Sig hvad man tror eleven oplever, ønsker eller har brug for
- Anvend sætninger som *"Jeg kan se, at du har prøvet at komme i gang med opgaven."* og *"Ja, det er svært det her. Jeg kan godt følge at det kunne være rart, hvis der var frikvarter lige nu."*



Konflikthåndtering





Sætter sig under bordet

Flagrer rundt

Løber væk

"Politimand"

Har svært ved skift

Afbryder

Slår sin ven

Trækker sig fra leg

Uhensigtsmæssige kommentarer

Stærke reaktioner

Afviser skolearbejdet

Misforstår sociale spilleregler

Vanskeligt ved at afkode social og non-verbal adfærd

Svært ved at tage andres perspektiv (mentalisering)

Overbliksvanskeligheder (central kohærens)

Opmærksomhedsvanskeligheder

Svært ved regulering af følelser (mangelfuld impulsstyring)

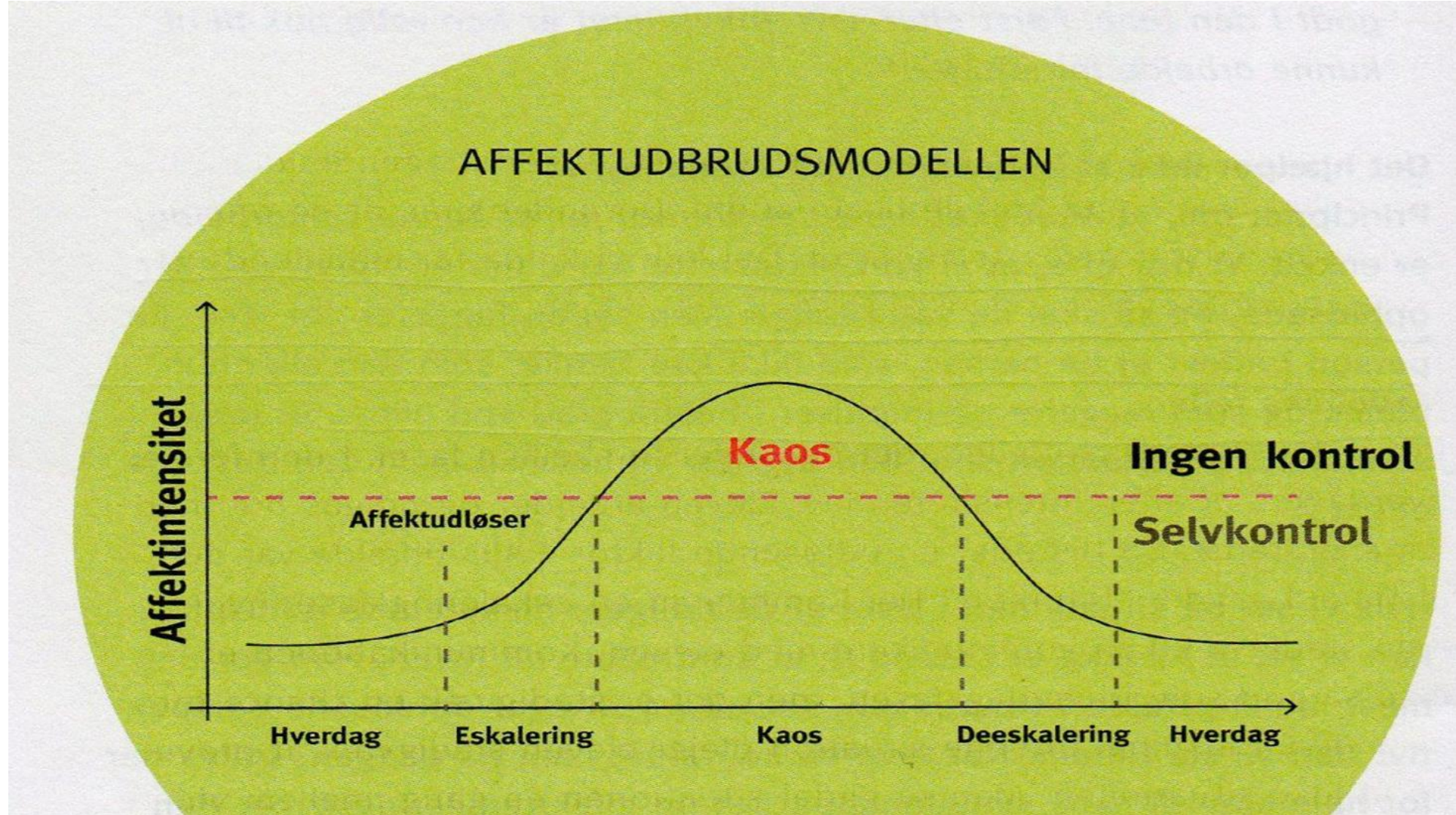
Sensorisk sensitiv (anderledes perceptions)

Koncentrationsvanskeligheder (letafledlig)

Vanskeligt ved at overskue konsekvensen af egne handlinger)

Svært ved at planlægge/organisere (eksekutive funktioner)

Vanskeligt ved at være fleksibel

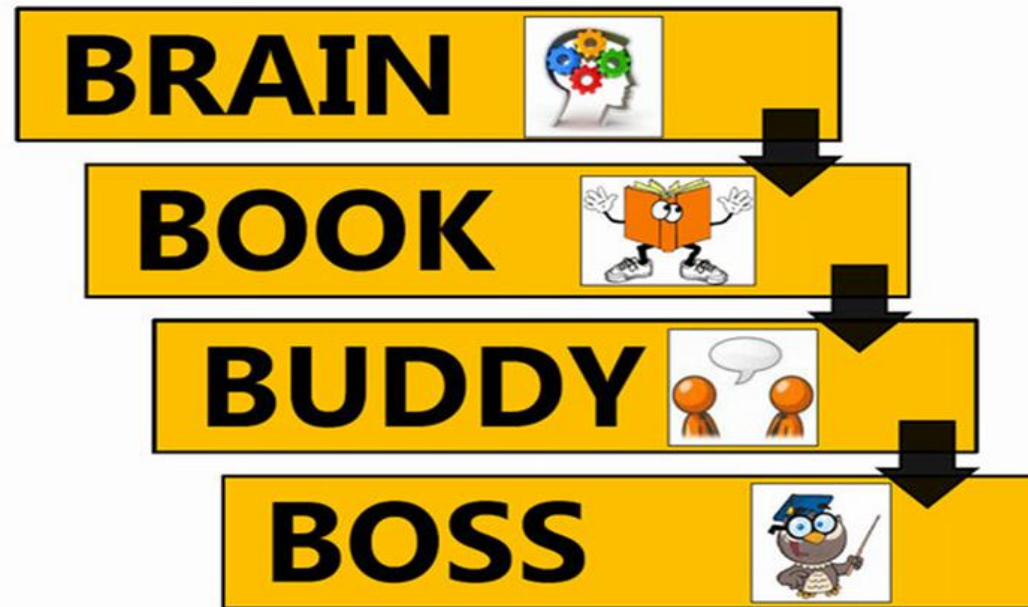




3linkende Lygter - Så holder du kraftedeme kæft, Kælling!

Aktivitet: Brain-Book-Buddy-Boss

Hvordan kan jeg forestille mig at arbejde med mentalisering, spejling og konflikthåndtering?





Næste skridt

Hvad gør forskerne nu?



Tusind tak for jeres bidrag!



Coming up:

- Fortsæt arbejdet med Nest-elementerne og co-læringen
- Afsluttende dataindsamling:
 - Informationsmail omkring 1. maj
 - Spørgeskema til lærere og co-lærere
 - Observationer i danskklasserne
 - Spørgeskema til eleverne

Det er afgørende, at ALLE deltager i den afsluttende dataindsamling



TAK!

Kontakt nest@econ.au.dk, hvis spørgsmål.

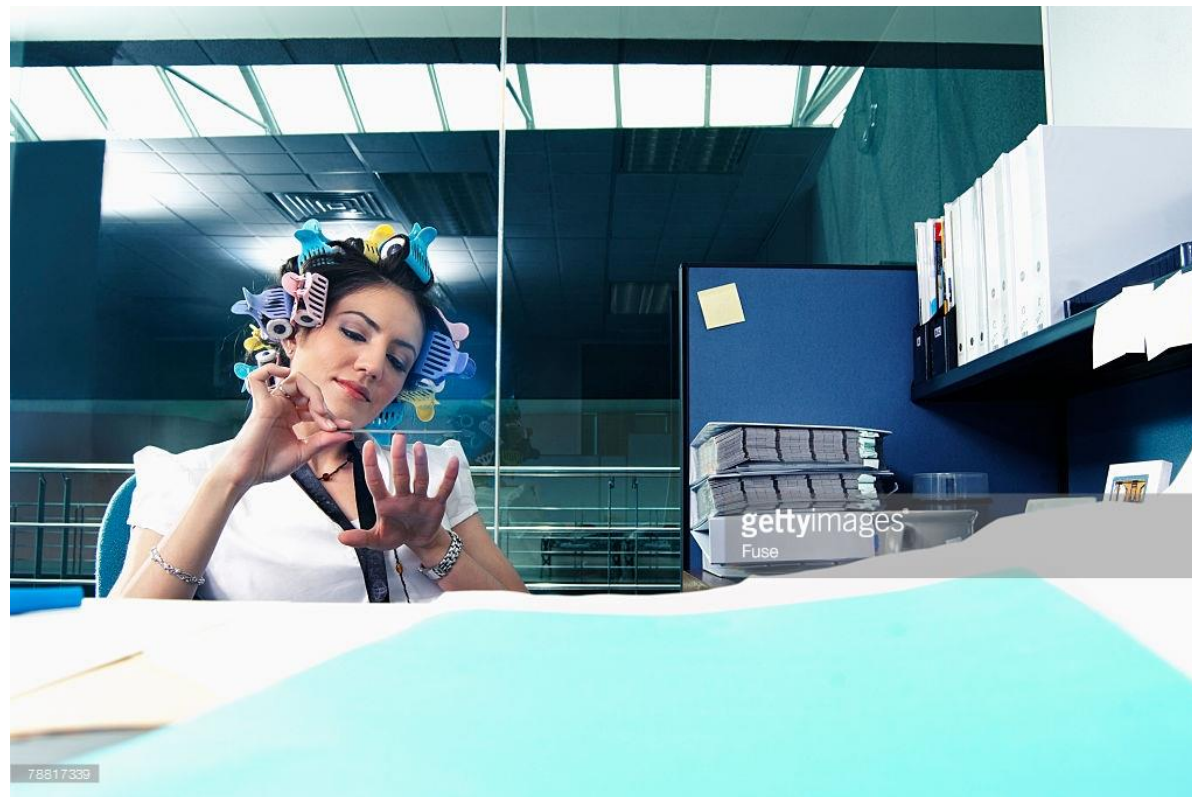


AARHUS
UNIVERSITY

BUSINESS AND SOCIAL SCIENCES



Hvad gør PPR nu?



Hvad gør I nu?



A
WALK
DOWN
MEMORY
LANE

Børns behov:	Metoder til at møde børns behov:
Overskuelige fysiske rammer, struktur og forudsigelighed	• Indretning • Visuel støtte: Stemmeskalaen og dagsprogram • Time-Timere
Overskuelig information i opgaver	• Forberedelse • Forarbejdningstid • Skriftlige anvisninger • Checklister • Roller i undervisning
Støtte til regulering af sanser, opmærksomhed og følelser	• Skalaer • Bevægelse og pauser • Tilbyde valg
Støtte til adfærds- og følelsesregulering	• Opmærksomhed på ønsket adfærd • Konflikthåndtering • Spejling
Positiv voksenstøtte	• Mentalisering • Konflikthåndtering • Spejling

I hvor høj grad har du lyst til at arbejde videre med metoderne fra kompetenceforløbet?

5

Jeg har allerede planlagt, hvordan jeg skal arbejde videre og har startet min egen youtube kanal om hvor fedt det går

4

Der er flere metoder, som allerede er blevet en del af min praksis og jeg har lyst til blive ved med at bruge dem.

3

Jeg har lyst til at bruge 2-3 metoder fremadrettet

2

Måske én lille bitte metode

1

Jeg har aflært alt det gode jeg allerede kunne!#!*!



**FARVEL OG
TAK FOR NU!**

