



Nest møder dagtilbud

Kompetenceforløb
for pædagogisk personale
i dagtilbud

PPR

*Stine Clasen, udviklingskonsulent
Dorthe Møller Andersen, pædagogisk fagkonsulent
Katrine Trandum Thomsen, psykolog*





Baggrund

Nest er oprindeligt udviklet i USA som et skoleprogram til undervisning af børn med autisme sammen med børn uden autisme. Der har siden etableringen af Nest klasser i Danmark på Katrinebjergskolen været interesse for at afprøve, om Nest modellen kunne anvendes på dagtilbudsområdet for også her at kunne være medvirkende til øget inklusion og understøttelse af bæredygtige inkluderende fællesskaber.

Et samarbejde mellem PPR, Katrinebjergskolen og Børnehaven Thorshavnsgade har afprøvet, om arbejdet med tænkning, tilgang, sprog og metoder fra Nest pædagogikken meningsfyldt kan oversættes til dagtilbudsområdet. Den samlede personalegruppe, pædagogisk leder og dagtilbudsleder har deltaget i et kompetenceforløb over 1/2 år, hvor de er blevet undervist og har været med til at afprøve, oversætte og anvende Nest pædagogik i en dagtilbudskontekst. Det har resulteret i Nest møder dagtilbud som en måde at forstå, imødekomme, udføre og reflektere over en pædagogik, der skaber trygge, overskuelige og udviklende rammer for børn med forskellige forudsætninger, så de kan indgå i samme fællesskab.

Erfaringer fra pilotprojektet

Følgende udsagn er hentet fra undervisningsgangene, hvor pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogisk leder og dagtilbudsleder har bidraget.

Medarbejdere:

"Jeg er optaget af vores overligger i dagtilbud: At børn gør det bedste, de kan. Og hver gang vi ser et barn, der har det svært, så kigger vi på os selv. Og Nest hænger fint sammen med de nye læreplaner."

"Vi er blevet mere bevidste om, hvorfor vi gør hvad. Og mere reflekterende over vores praksis."

Ledelse:

"I forhold til personalet har det fælles fundament, sprog og sprogbrug været afgørende. Ved at have den samme kilde bliver det nemmere at gå ind og arbejde med kvaliteten i dagtilbuddet."

"Ledelsen skal være en del af kompetenceforløbet, den fælles refleksion og vedholdenheden."



Kompetenceforløbet Nest møder dagtilbud

På baggrund af erfaringerne fra pilotprojektet har PPR udviklet et kompetenceforløb med dertilhørende fagligt materiale til udbredelse af Nest pædagogik i dagtilbud. Kompetenceforløbet er bygget op omkring de fire niveauer i Nest programmet: Værdierne, systemstrukturerne, samarbejdsstrukturerne og metoderne.

01 Kontraktmøde

Kompetenceforløbet indebærer afklaring og enighed om en række forhold. Aftalerne indgås på et kontraktmøde, hvor PPR, dagtilbudsleder og pædagogisk leder i daginstitutionen deltager.

02 Deltagere på forløbet

Alle medarbejdere samt pædagogisk leder.

03 Fyrtårne

Der skal udpeges et antal Nest fyrtårne i den enkelte institution. Deres opgave er at deltage i sparring med PPR mellem hver undervisningsgang og også på den måde være tovholdere på vedholdenheden i brugen af metoderne.

04 Indhold

Der er fem undervisningsgange af 3 timers varighed over cirka 1/2 år. Undervisningsgangene foregår i institutionen og ligger uden for almindelig arbejdstid. Der undervises ud fra det faglige materiale Nest møder dagtilbud. Deltagerne vælger fokuspunkter, som afprøves i praksis mellem undervisningsgangene, der har følgende faglige overskrifter:

1. gang:

Fundamentet: Værdier og grundlæggende antagelser

2. gang:

Samarbejde:
Bevidst rollefordeling mellem de voksne

3. gang:

Metoder I: Overblik og struktur

4. gang:

Metoder II: Kontakt og kommunikation

5. gang:

Metoder III: Selvregulering

05 Praksisbesøg med efterfølgende sparring

PPR kommer efter hver undervisningsgang på en times besøg i praksis, der tager udgangspunkt i deltagernes fokuspunkter. 30 minutter til observation og 30 minutter til sparring med fyrtårnene og pædagogisk leder.

06 Tjekbesøg

Efter afholdelse af de fem undervisningsgange kommer PPR i det efterfølgende halve år på to tjekbesøg med det formål at være medvirkende til at fastholde og forfine brugen af Nest modellen. Tjekbesøgene tager afsæt i indholdet på kompetenceforløbet.

07 Udviklingsmøder

Efter hvert tjekbesøg afholder PPR udviklingsmøde af en times varighed med deltagelse af den pædagogiske leder og fyrtårnene. Her aftales, hvad tjekbesøget giver anledning til at have et særligt fokus på i den kommende periode.

08 Lokale aftaler

På kontraktmødet kan følgende aftales lokalt:

- Tidspunkter for undervisning, praksisbesøg med sparring, tjekbesøg og udviklingsmøder
- Aftaler om fokuspunkter i praksisbesøgene
- Antallet af fyrtårne
- Inddragelse af DTL og betjenende psykologer
- Eventuelt andet

09 Timeforbrug i institutionen

Det samlede timeforbrug for et års kompetenceforløb er:

- 15 timer til undervisning: Medarbejdere og pædagogisk leder
- 5 timer til besøg med efterfølgende sparring med PPR: Fyrtårnene og pædagogisk leder
- 4 timer til udviklingsmøder: Pædagogisk leder

Ansvarlige for kompetenceforløbet

PPR har ansvaret for indgåelse af kontrakt, afholdelse af undervisning, praksisbesøg, sparring, tjekbesøg og udviklingsmøder.

Yderligere oplysning:

*Dorthe Møller Andersen
pædagogisk fagkonsulent
dman@aarhus.dk*

*Katrine Tranum Thomsen
psykolog
ktth@aarhus.dk*

*Stine Clasen
udviklingskonsulent
stc@aarhus.dk*

