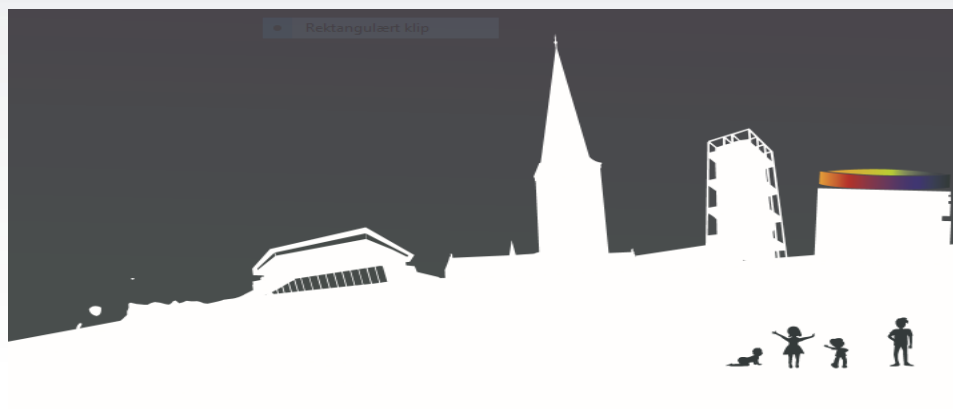


Kompetenceforløb: Co-læring med Nest-elementer i almenundervisningen

Møllevangskolen den 9. august 2017



CO-LÆRING MED NEST-ELEMENTER I ALMENUNDERVISNING



Program

1. Introduktion til kompetenceforløbet v/Anna Crawford, psykolog, PPR og Specialpædagogik
2. Information om forskningen v. . Mette Kjærgaard Grove og Helena Skyt Nielsen, forskere, TrygFondens Børneforskningscenter
3. Nest i en nøddeskal
4. Frokost
5. Nest-elementerne v/Anita Boelsmand, lærer, PPR
6. Forberedelse af Nest-elementer og metoder, der overføres til praksis
7. Introduktion til co-læring

Dagen afsluttes for lærerne kl. 14, mens co-lærerne bliver

8. Introduktion til co-lærerens rolle i forsøget



Velkommen til!

Første arbejdsdag.

Eneste måde, jeg kunne få hovedet til
at holde sig nogenlunde oppe på.



Maren Uthaug

Adgang til slides og materialer

www.aarhus.dk/nest

under "Co-læring med Nest-elementer"



Skole- og læringsmæssige mål med forløbet

- At I lærere finder mening i og bliver motiverede til at bruge Nest-elementerne
- At I lærere oplever, at jeres undervisning udvikles som følge af forløbet
- At eleverne udvikler sig i forhold til læring og trivsel



Hvad håber vi, at I lærere vil opleve **KONKRET** at få ud at deltage i kompetenceforløbet?

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



En oplevelse af at få **flere konkrete metoder** til at:

- Skabe mere ro i undervisningen
- Forebygge stress og konflikter og understøtte elevernes overblik og forståelse
- Motivere elever til at indgå i undervisningen
- Regulere elevernes opmærksomhed og følelser
- Skabe gode relationer til eleverne

... samt en oplevelse af, at det giver mening og letter undervisningsarbejdet, når man breder Nest-elementer ud på hele klassen.



Forløbets struktur: August 2017-februar 2018

9. August 2017	14. september 2017	31. oktober 2017	28. november 2017	7. februar 2018
1. dag for alle 8.30 – 14.00	2,5 timer for alle	2,5 timer for alle	2,5 timer for alle	2,5 timer for alle
Introduktion til kompetenceforløbet Information om forskningen Nest i en nøddeskal Specialpædagogik for alle: Fysiske rammer - Indretning - Visuel støtte - Timere Co-læring	Opsamling på <u>øvebaner</u> Specialpædagogik for alle: Rammer for skoleopgaver - Forberedelse - Forarbejdningstid - Skriftlige anvisninger - Checklister - Roller i undervisning	Opsamling på <u>øvebaner</u> Forstærket almenpædagogik: Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser - Skalaer - Bevægelsesrutiner - Pauserutiner - Tilbyde valg	Opsamling på <u>øvebaner</u> Forstærket almenpædagogik: Den voksne fokus - <u>Mentalisering</u> - Fokus på styrker og interesser - Motivation og belønning	Opsamling på <u>øvebaner</u> Forstærket almenpædagogik: Den voksne kommunikation - Spejling - Selv-snak - Flexibilitet og problemløsning Opsamling og afslutning
Introduktion til <u>co-lærerens</u> rolle (kun for <u>co-lærere</u>)	Opfølgning på <u>co-lærerens</u> rolle (kun for <u>co-lærere</u>)			

Information om forskningen

v. Mette Kjærgaard Grove og Helena Skyt Nielsen,
forskere, TrygFondens Børneforskningscenter



Spørgeskema





Nest – kort fortalt

- ☐ Nest er skoleprogram for inklusion udviklet i NY
- ☐ I Nest klasser er 4 børn med autisme og 12 distriktsbørn.
- ☐ Børnene med autisme er potentielt normalbegavede, men er målgruppen for specialklasse.
- ☐ Nest klasserne har gunstige strukturelle vilkår.
- ☐ Metoderne tager afsæt i evidensbaseret praksis, men er ikke baseret på en færdig manual.
- ☐ Fra august er der 4 Nest klasser på Katrinebjergskolen

Baggrund for Nest i Aarhus

- Behovet for at finde nye og bæredygtige veje at gå i debatten om folkeskoler, inklusion og pædagogiske læringsfællesskaber
- Behovet for at skabe læring og udvikling for alle, så *alle* elever trives og bliver så dygtige, de kan
- Behovet for at skabe de nødvendige pædagogiske og organisatoriske rammer, der tilgodeser alle – både børn og professionelle voksne

Nest på Katrinebjergskolen



Spredning af Nest

- ☐ Kravet
- ☐ Efterspørgsel

Forudsætninger for bæredygtig og vedvarende skoleudvikling



KLASSERUMSSTRUKTURER

SAMARBEJDSSTRUKTURER

SYSTEM STRUKTURER

FILOSOFISK FUNDAMENT

Forsøget har Nest programmets nøddeskal som strukturerende princip

Kompetenceudviklingsforløbet inddrager de elementer af Nest, som den kvalitative forskning peger på som virksomme aspekter i programmet.



Nest elementer: dele af helheden

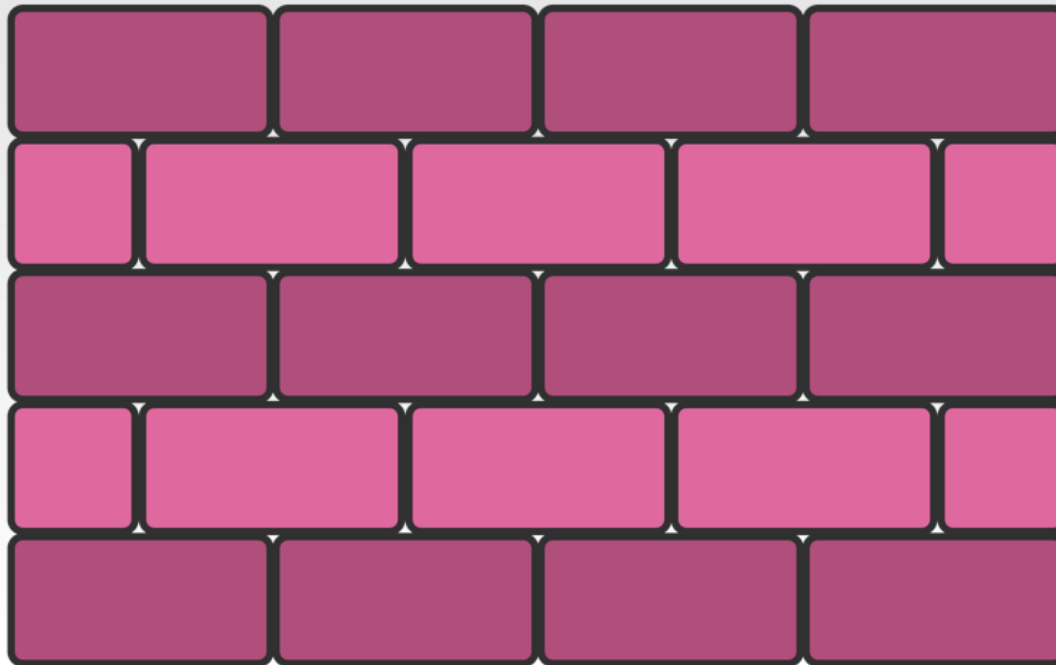








Filosofien som fundament



Nests filosofi

"Børn er mere ens end forskellige og bør – når det er muligt – lære og udvikle sig sammen"

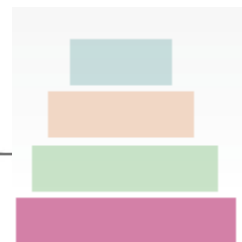
og

"Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem, må vi undervise dem på en måde, så de lærer".



Barnets miljø præger barnet

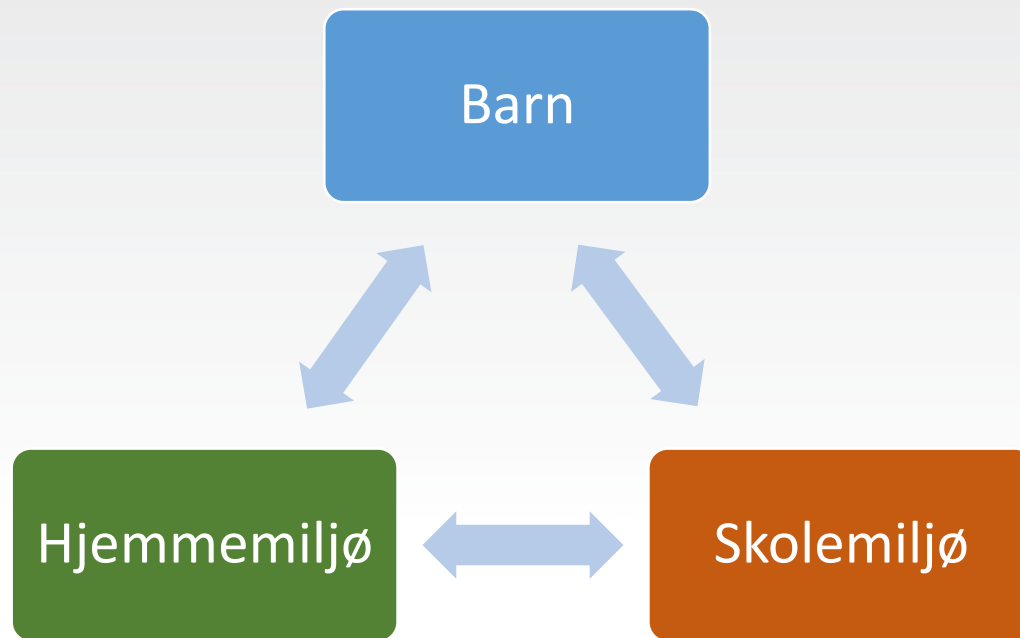
- Hvorvidt og hvordan barnets miljø påvirker barnet, afhænger af barnets arvelige faktorer.
- Det enkelte barns funktionsniveau er et resultat af et samspil mellem barnet selv og barnets omgivelser (arv og miljø)
- Ved at ændre på miljøet kan vi forbedre eller forværre barnets funktionsniveau (læring, trivsel, vanskeligheder).



Barnets miljø præger barnet – skolen er også et miljø



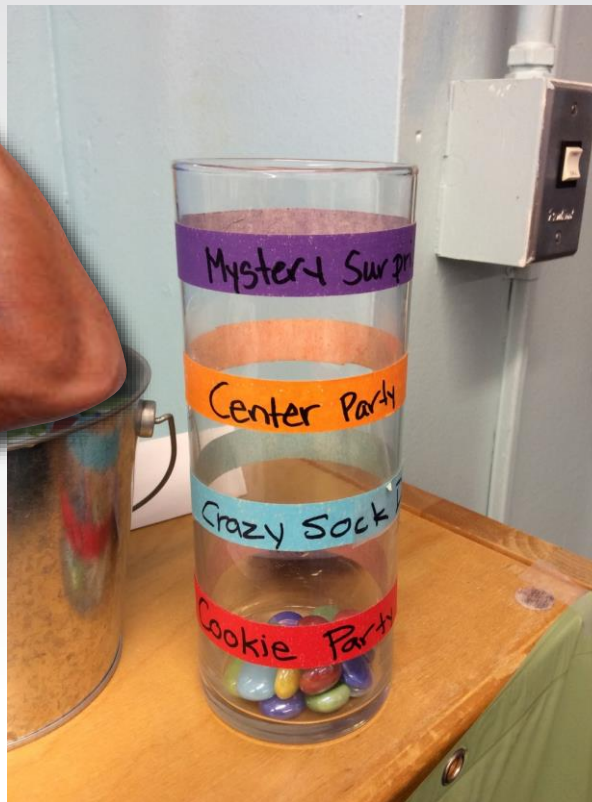
Risikofaktorer og beskyttende faktorer hos barnet og i dets miljø



Gode læringsfællesskaber



Positivt fokus og støtte



Frati and Agostini PS 165



Mål
Briller
Opdag det ønskede
Lær
Fejr

Specialpædagogik for alle

Strategier fra specialpædagogikken bredes ud på
hele klassen



Forstærket almenpædagogik for alle

Strategier fra forstærket almenpædagogik anvendes dagen igennem **på hele klassen**. Børn profiterer af at

- Være i et positivt miljø,
- Lære sig selv at kende gennem italesættelse af barnets perspektiv
- Undersøge og forstå andres perspektiver
- Lære at håndtere forandringer og forholde sig fleksibelt



Lærerne som eksperter



Forudsætninger for bæredygtig og vedvarende skoleudvikling



Strukturelle forhold

- Forsøgets struktur er designet omkring, at et antal lærere deltager i kompetenceudvikling.
- Halvdelen af lærerne arbejder med Nest-elementerne i en co-lærer ordning, hvor der kobles en co-lærer til en klasse i 2,5 timer ugentligt.
- Ledelsesmæssig opbakning og prioritering af Nest-arbejdet samt ledelsens tilslutning til værdierne i Nest.
- Adgang til skoleledelse og PPR ved behov.



Strukturelle forhold: Forløbets design

Forløbet er bygget op som en vekselvirkning mellem oplæg og procesarbejde i forhold til at omsætte viden fra oplæg til brugbare metoder i en konkret klasse. Forløbet indeholder:

- Videnstilførsel
- Adgang til at se praksis via små film
- Handlerum til at vælge metoder
- Øvelse
- Refleksion og opsamling (aktionsforskning)



For deltagere i co-læring:

- Feedback
- Praksis- og læringsfællesskab
- Vedvarende fokus



Samarbejdsniveauet i forhold til co-læring

- Forståelsesmodeller og elementer fra Nest
- Co-læring med kompetenceudvikling i fællesskab, hvor allerede eksisterende kompetencer anerkendes og anvendes
- Fælles undervisning i klasserummet og fælles opfølgning og forberedelse.

Klasserumsmetoder

Nest-elementer eller metoder i klasserummet er inspireret af Nest-programmet og har til formål, at flere elever med forskellige forudsætninger kan indgå i og lære i klassen. Der er tale om både specialpædagogik for alle og forstærket almenpædagogik for alle.

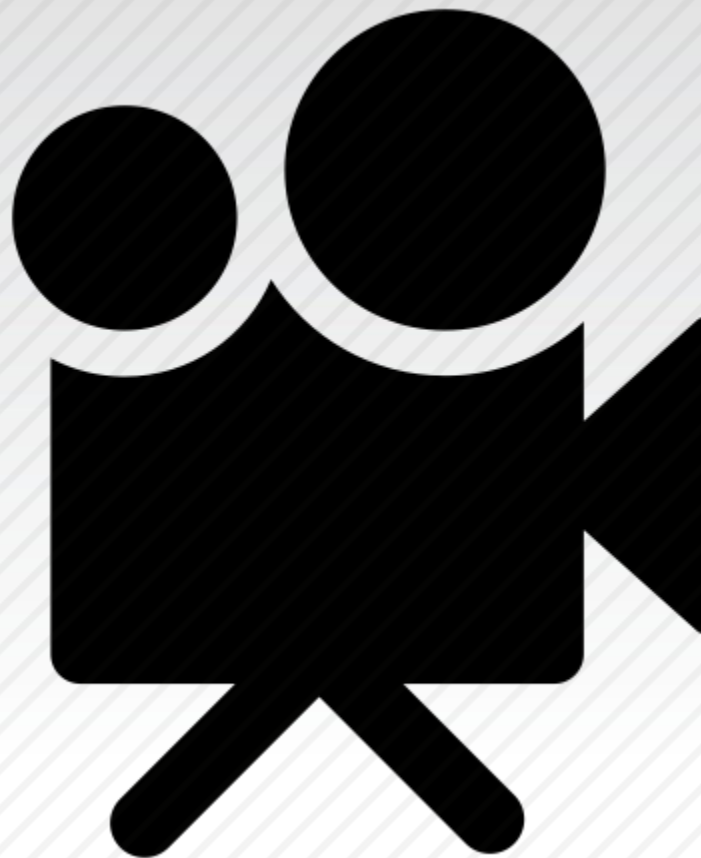


Tanker man kunne få

- Nyt projekt igen? Ja...
- Nest-klasserne er jo i indskolingen og dette er mellemtrin. Giver metoderne mening i vores klasser? Ja...
- Vi har jo ikke se samme ressourcer som Nest-klassene har. Kan man overhovedet bruge noget fra Nest-klasserne i almenområdet? Ja...
- Hvad med alle de ting, vi allerede gør, der virker. Kan vi fastholde dem? Ja!!
- Er der noget nyt under solen med det her Nest? Nej.... Men koblingen af metoder, filosofien og sammenhængen med det strukturelle niveau er ny.



Hvordan er det at arbejde med Nest?





Aktivitet



Overvej hvad du er mest optaget af indtil videre i forhold til dette kompetenceforløb.

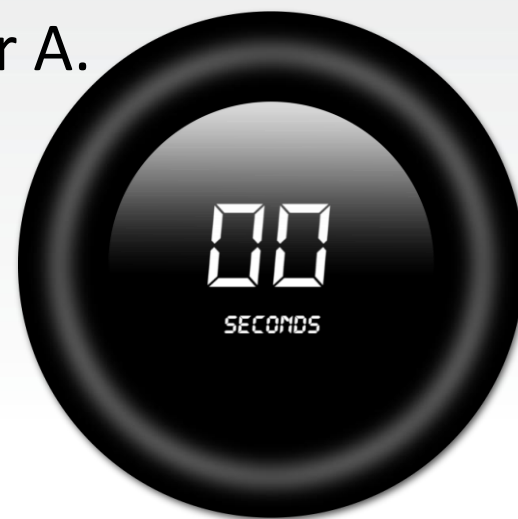
Overvej hvilke tanker, du gerne vil dele med din sidemand.



Vend dig om mod din sidemand.
Partner A er den med de lyseste sko.
Når første ur starter, deler Partner A sine tanker med
Partner B. Når andet ur starter, deler Partner B sine
tanker med Partner A.



Partner A



Partner B





Hvad er den hemmelige ingrediens i Nest?

BØRNS UNGE
i Aarhus Kommune



EGMONT
Fonden

Forståelsesmodeller fra Nest

- Isbjerget
- Tretrinsmodellen: Specialpædagogik for alle



Forståelsesmodeller fra Nest

- Isbjerget
- Tretrinsmodellen: Specialpædagogik for alle



Opdigtet case: Emil



Opdigtet case: Emil

bliver let afledt

Svært ved forandringer

Svært ved at komme i gang med skolearbejde

Spiller klovn

Forstyrrer de andre

Vælter møbler i klassen



Opdigtet case: Emil

Adfærd

bliver let
afledt

Svært ved
forandringer

Svært ved
at komme i
gang med
skolearbejde

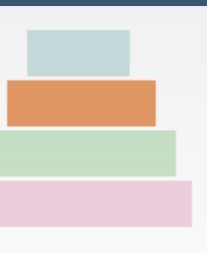
Spiller klovn

Forstyrrer de andre

Vælter møbler
i klassen

- Danskfaglige vanskeligheder
- Initieringsvanskeligheder
- Koncentrationsvanskeligheder
- Nederlagspræg
- Misforstår sociale spilleregler og vanskeligheder med perspektivtagning
- Vanskeligheder med følelsesregulering

Forskelle i tænkning
og forståelse



Isbjerget som analysemodel

Børns synlige, observerbare adfærd

F.eks.:
Stærke reaktioner
Omkringflagrende
Trækker sig
Dominerer
Svært ved fokus
Svært ved skift
Svært ved socialt samspil
Følsom over for lys, lyde osv.

Typiske kerne-udfordringer hos børn, der kan have det svært i skolen

Sanseforstyrrelse
Vanskeligheder med empati
Vanskeligheder med socialt samspil
Vanskeligheder med central kohærens
Eksekutive vanskeligheder
Hukommelsesvanskeligheder
Vanskeligheder med at regulere følelser



Typiske kerneudfordringer hos børn, der har særlige behov/kan have det svært i skolen

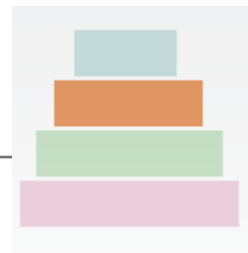
Sanseforstyrrelser/sensorisk sensitivitet

Vanskeligheder med empati og socialt samspil: Perspektivtagning, afkodning af social og non-verbal adfærd

Hukommelsesvanskeligheder

Vanskeligheder med eksekutive funktioner:

- Initiering
- Planlægning/organisering
- Vanskeligheder ved at overskue konsekvenser af handlinger
- Afledelighed
- Fleksibilitet
- Impulsstyring
- Følelsesregulering
- Overblik
- At vurdere og justere egen adfærd/se sig selv ude fra



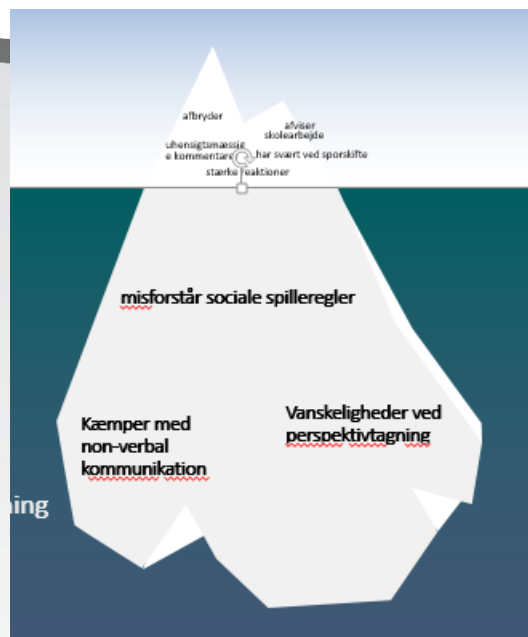
Børns reaktion ved stress og forvirring

Forstærkelse af "normale" reaktioner:

- Mere impulsive
- Mere udadreagerende
- Mindre reflekterende
- Mere opgivende
- Mere aggressive

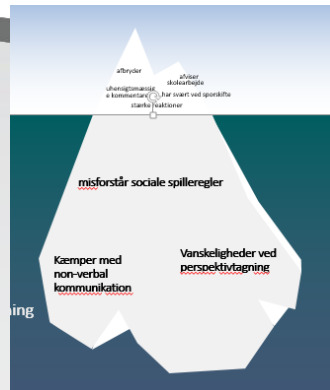


Aktivitet: Tænk på et barn fra din klasse



Tænk på et barn, der har det svært i din nuværende eller tidligere klasse:

- Hvad gør barnet? (hvad er **over** vandoverfladen?)
- Hvilke vanskeligheder tænker du, at barnet kan have (hvad ligger **under** vandoverfladen – er det nogle af de kerneudfordringer, der er på isbjergsmodellen?)?



- Hvad gør barnet? (hvad er over vandoverfladen?)
- Hvilke vanskeligheder tænker du, at barnet kan have (hvad ligger under vandoverfladen – er det nogle af de kerneudfordringer, der er på isbjergsmodellen?)

Byt når der bliver sagt til.

Forståelsesmodeller fra Nest

- Isbjerget
- Tretrinsmodellen: Specialpædagogik for alle



Opdigtet klasse-case (Emils klasse)











TRETRINSMODELLEN

Aktivitet

Sandt, ikke sandt, eller...?



Jeg har ingen elever med særlige
behov i min klasse

SANDT

IKKE SANDT

SVÆRT AT
VURDERE NU



Aktivitet

Sandt, ikke sandt, eller...?



Jeg har én elev med særlige
behov i min klasse

SANDT

IKKE SANDT

**SVÆRT AT
VURDERE NU**



Aktivitet

Sandt, ikke sandt, eller...?



Jeg har flere end to elever med
særlige behov i min klasse

SANDT

IKKE SANDT

SVÆRT AT
VURDERE NU





Aktivitet

Sandt, ikke sandt, eller...?



Metoder brugt til enkelte elever
med særlige behov kan fungere
for hele klassen

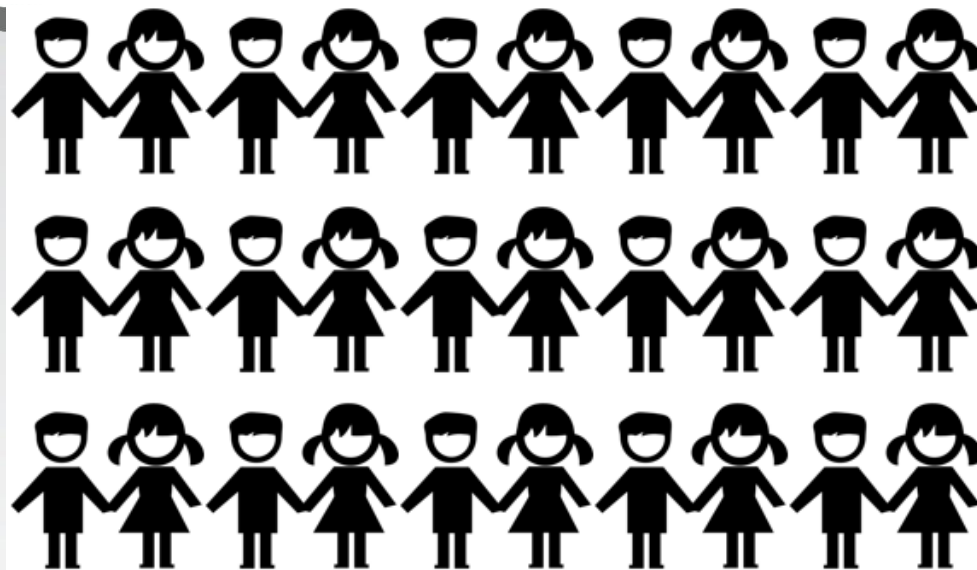
SANDT

IKKE SANDT

SVÆRT AT
VURDERE NU



Aktivitet: Tænk på din klasse



Tænk på en klasse, du lige har haft eller har nu:

- Er der andre børn end barnet fra før, som du har en særlig opmærksomhed på?
- Hvilke udfordringer kan klassen have i forbindelse med undervisningen?

Specialpædagogik for alle

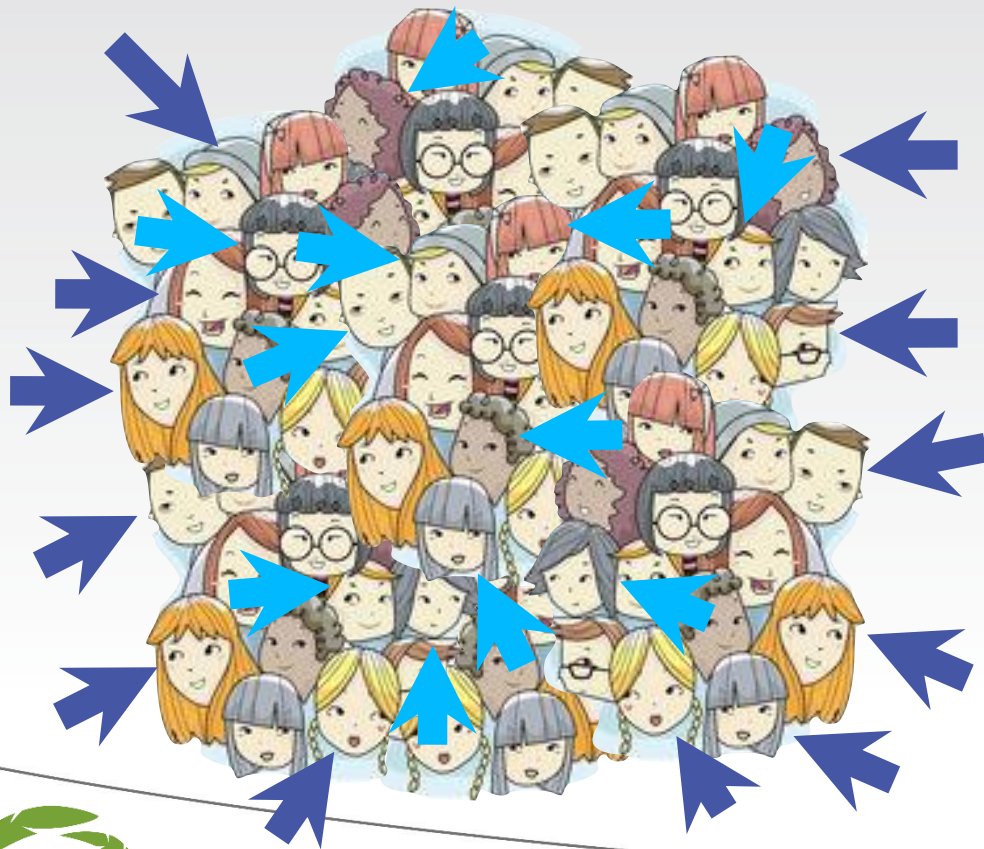
I Nest anvendes **specialpædagogiske** strategier dagen igennem **på hele klassen**. Strategierne understøtter børnenes udvikling ifht. faglig læring, adfærd, socialt samspil, sensoriske behov og selvregulering.

Eksempler:

- Indretning
- Visuelle støttesystemer
- Struktur, vedholdenhed, forudsigelighed



Specialpædagogik for alle: Godt læringsmiljø for alle



PERFEKT for enkelte
elever

GODT for de fleste

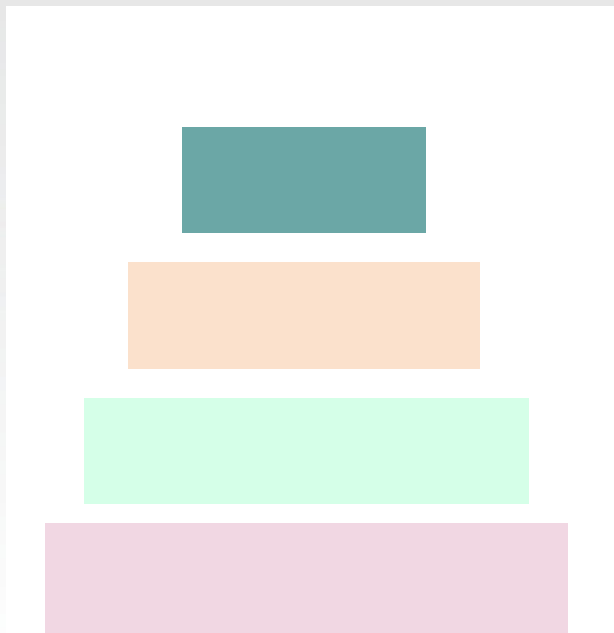
POTENTIELT vil alle
elever have gavn af det

Overblik over klasserumsmetoder i forløbet (med blå)

9. August 2017	14. september 2017	31. oktober 2017	28. november 2017	7. februar 2018
1. dag for alle 8.30 – 14.00	2,5 timer for alle	2,5 timer for alle	2,5 timer for alle	2,5 timer for alle
Introduktion til kompetenceforløbet Information om forskningen Nest i en nøddeskal Specialpædagogik for alle: Fysiske rammer - Indretning - Visuel støtte - Timere Co-læring	Opsamling på <u>øvebaner</u> Specialpædagogik for alle: Rammer for skoleopgaver - Forberedelse - Forarbejdningstid - Skriftlige anvisninger - Checklister - Roller i undervisning	Opsamling på <u>øvebaner</u> Forstærket almenpædagogik: Regulering af sanser, opmærksomhed og følelser - Skalaer - Bevægelsesrutiner - Pauserutiner - Tilbyde valg	Opsamling på <u>øvebaner</u> Forstærket almenpædagogik: Den voksnes fokus - <u>Mentalisering</u> - Fokus på styrker og interesser - Motivation og belønning	Opsamling på <u>øvebaner</u> Forstærket almenpædagogik: Den voksnes kommunikation - Spejling - Selv-snak - Flexibilitet og problemløsning Opsamling og afslutning
Introduktion til <u>co-lærerens</u> rolle (kun for <u>co-lærere</u>)	Opfølgning på <u>co-lærerens</u> rolle (kun for <u>co-lærere</u>)			



Klasserumsmetoder



Fysiske rammer

- Indretning
- Visuel støtte:
Dagsprogram og
stemmeskalaer
- Timere



TRIN 3
INDIVIDUELLE INDSATSER

INTENSIVE, INDIVIDUELLE INDSATSER PÅ BAGGRUND AF KONSULTATION

TRIN 2
INDIVIDUELLE INDSATSER I KLASSEN/SFO'EN

INDIVIDUELT PLANLAGTE METODER SOM SUPPLEMENT TIL TRIN 1 METODER

TRIN 1
INDSATSER FOR HELE KLASSEN/SFO'EN

GRUNDLÆGGENDE METODER TIL AT UNDERSTØTTE ALLE ELEVER I HELE KLASSEN/SFO'EN

TRETRINSMODELLEN



Fysiske rammer



Klassens indretning



Klassens indretning



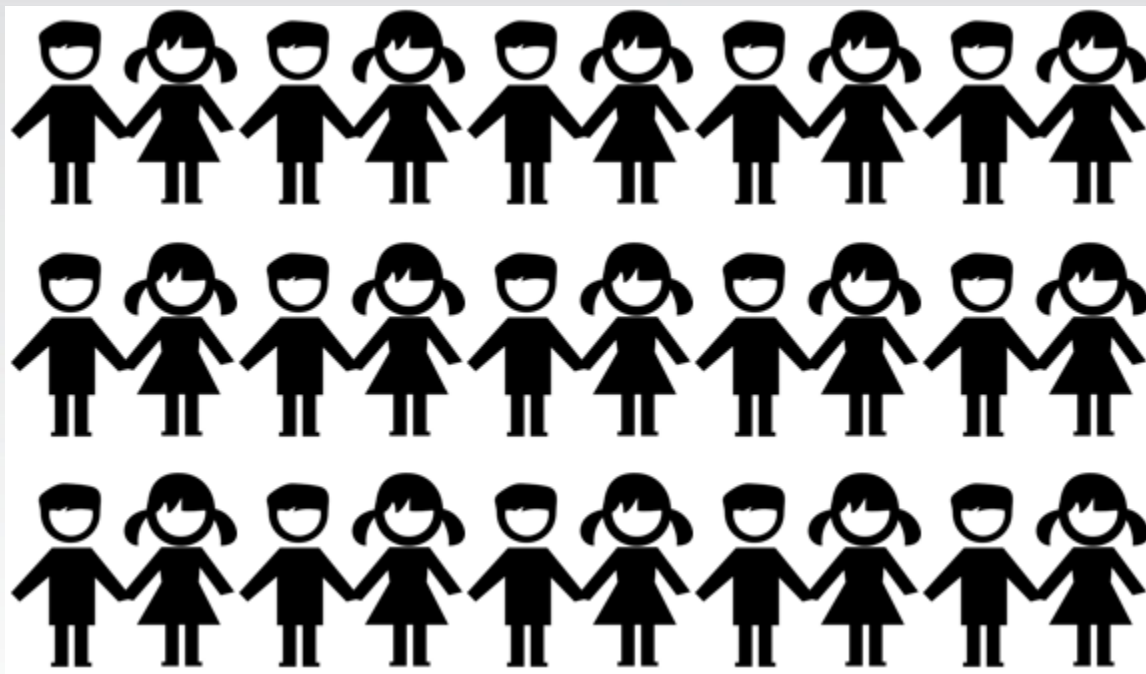
Klassens indretning



Klassens indretning

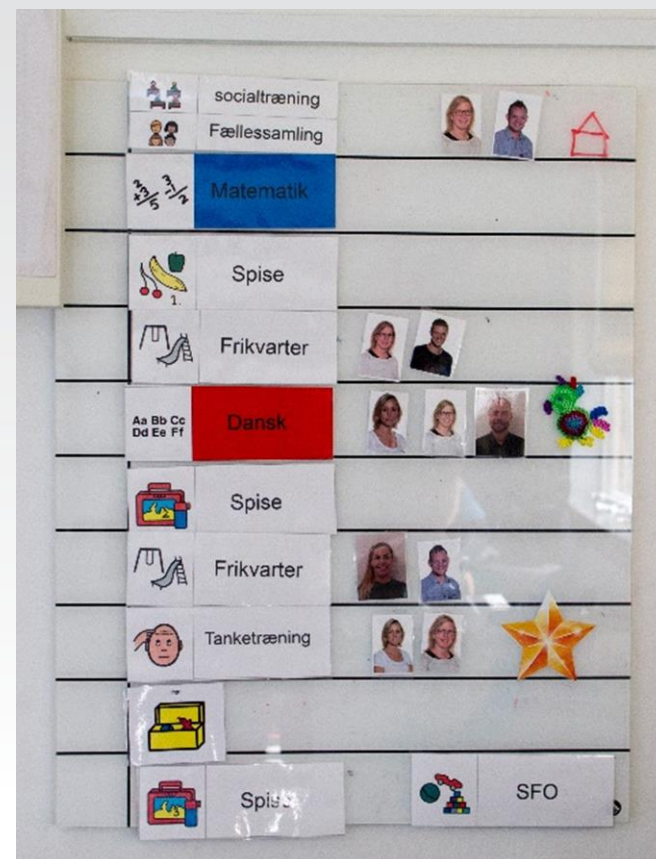


Aktivitet: Snak med din sidemand



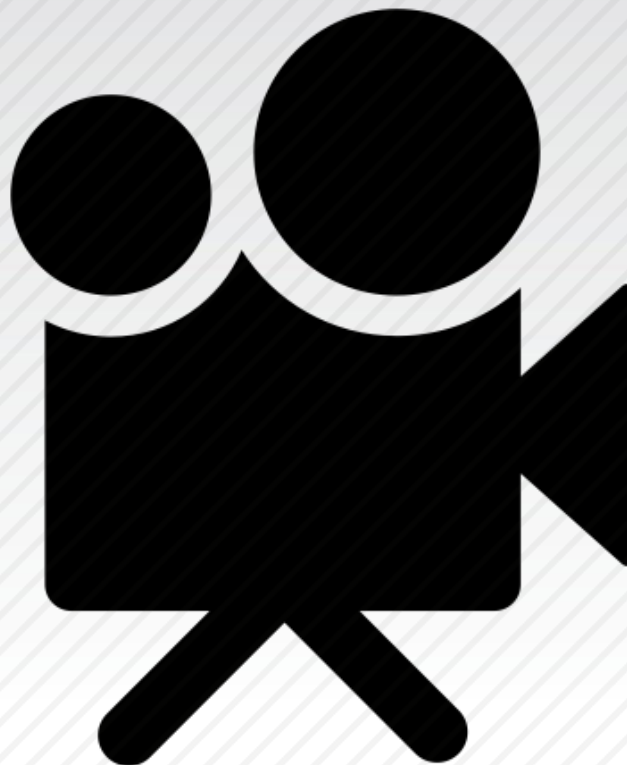
Snak med din sidemand om, hvorvidt og hvordan dine elever og klasse fra før kunne profitere af de fysiske rammer.

Visuel støtte: Dagsprogram



Visuel støtte: Dagsprogram







Samling



Aa Bb Cc
Dd Ee Ff

Dansk



Spise



Frikvarter



Idræt



Spise



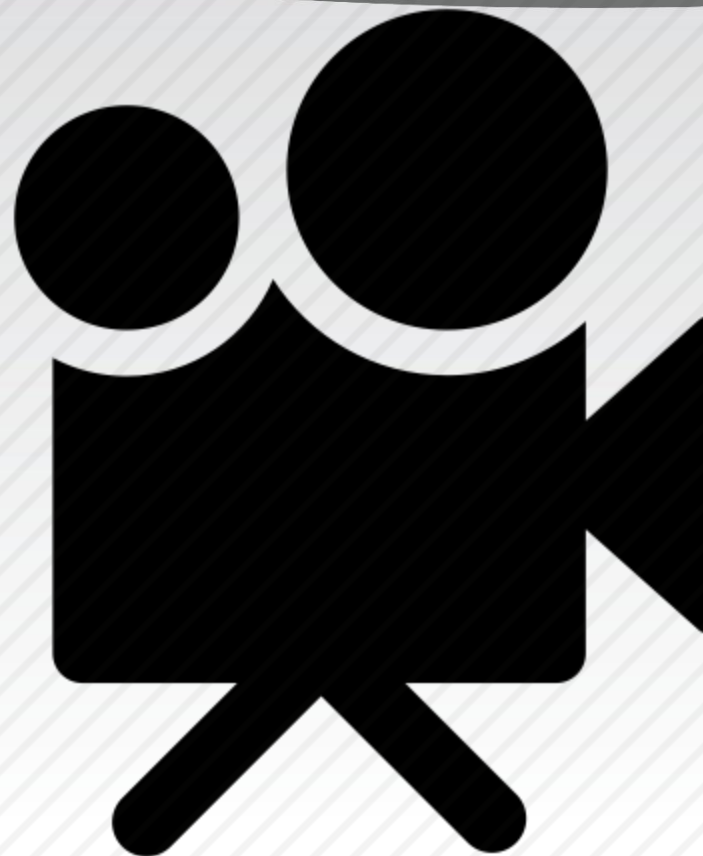
Så er der frokost



Visuel støtte: Stemmeskala

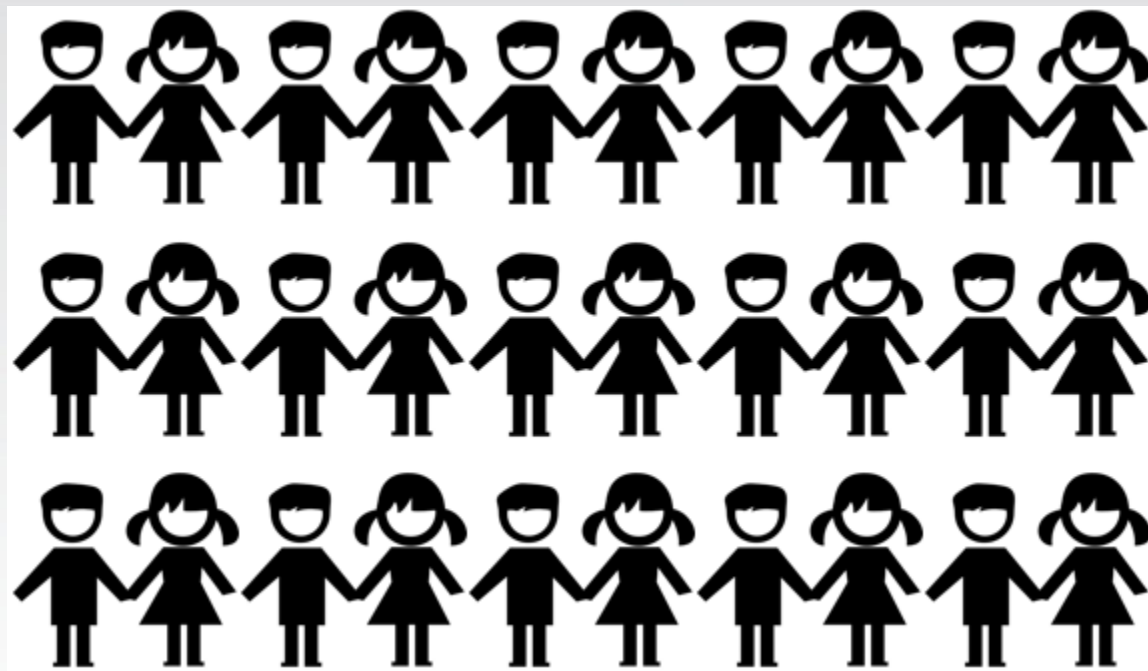


Alarm - stemme		
Ude - stemme		
Snakke- stemme		
Hviske - stemme		
Ingen - stemme		





Aktivitet: Snak med din sidemand



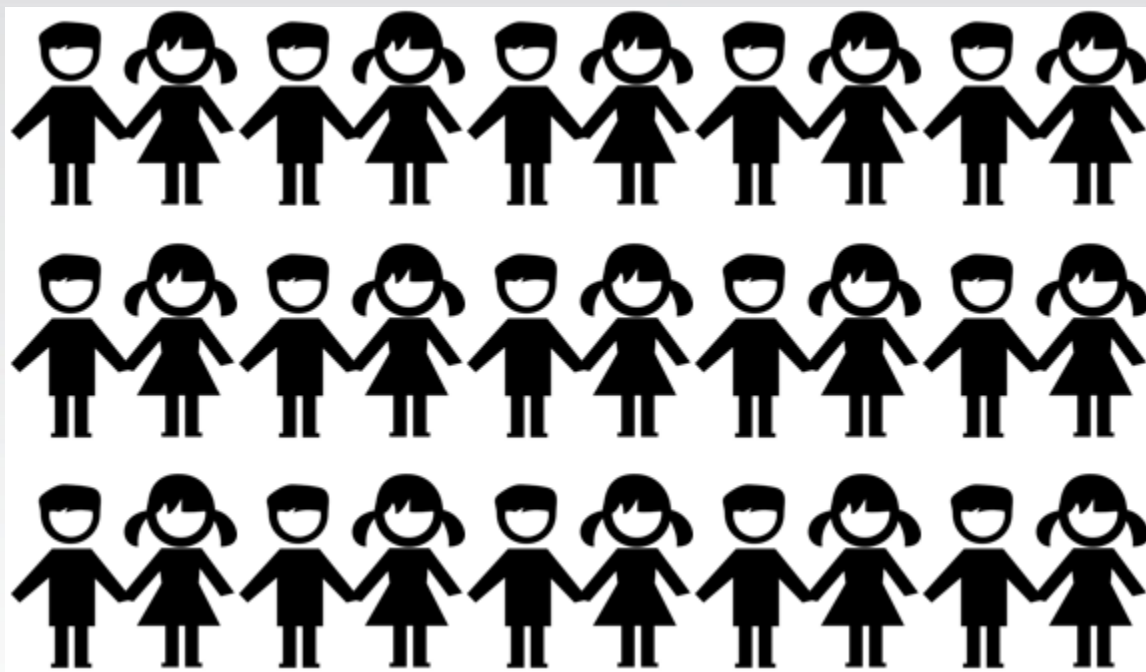
Snak med din sidemand om, hvorvidt og hvordan dine elever og klasse fra før kunne profitere af disse metoder.

Timere

- Brug visuelle timere
- Referér til timeren
- Giv remindere og nedtælling



Aktivitet: Snak med din sidemand



Snak med din sidemand om, hvorvidt og hvordan dine elever og klasse fra før kunne profitere af denne metode.



Fordele ved specialpædagogik for alle?

- Metoder kan støtte mange børns overblik og hukommelse og hjælpe børnene til at vide, hvad de skal.
- Metoder kan kreativt frisætte børns udfoldelse og læring
- Metoder hjælper de voksne
- Metoder og rammer får det bedste frem i alle



TRETRINSMODELLEN

Øvebaner



Hvorfor er der øvebaner i dette forløb?

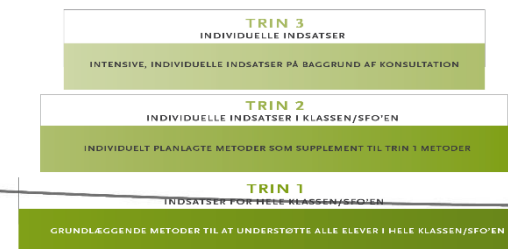
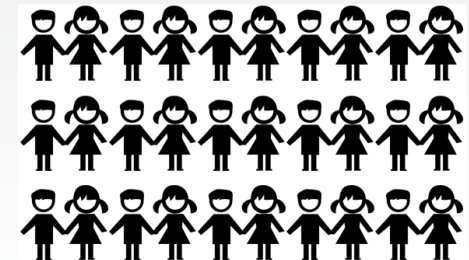
- Forløbets teoretiske læring bliver koblet på en konkret virkelighed, der binder teori og praksis sammen.
- Forløbets læring kan lettere bruges i jeres egen praksis efterfølgende, fordi "virkelighedsnær" læring har højere overførselsværdi.



Øvebaner til næste gang (den 14.9)

Fysiske rammer

- Indretning
- Visuel støtte: Dagsprogram og stemmeskala
- Timere



Øvebaner til næste gang (den 14.9)

Klasserumsmetode: Fysiske rammer

- Indretning
- Visuel støtte:
Dagsprogram og
stemmeskala
- Timere

Vi følger op på disse
næste gang den 14.9



Sid for dig selv og overvej:

- Hvilke(n) klasserumsmetode fra i dag har jeg lyst til at starte med at bruge i min klasse?
- I hvilke situationer vil jeg bruge dem?



- Skriv dine ideer ned

Hvad synes jeg om
denne måde at
arbejde på?

5

Jeg er helt oppe at køre og
vil gerne have startet med at
arbejde med det her IGÅR!

4

Jeg kunne godt have lyst til
at arbejde videre med dette

3

Det kan nok godt bruges
ovre i New York til New
York'ere

2

Kaffen var ok

1

Zzzzzzzzzzz

Definition af co-teaching

”Co-teaching er en undervisningsform, hvor to forskellige undervisere sammen planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen af en heterogen gruppe af elever, hvor de professionelle aktivt søger at drage nytte af hinandens forskelligheder mhp. at skabe variation i undervisning og støtte til alle elever.”

Andy Højholdt, 2017



Co-teaching

(...) forskningen peger overvejende på, at co-teaching er den organiserings- og samarbejdsform, der har størst positiv effekt på elevernes faglige og sociale udvikling.” Hansen m.fl (2014) i Højholdt, 2017

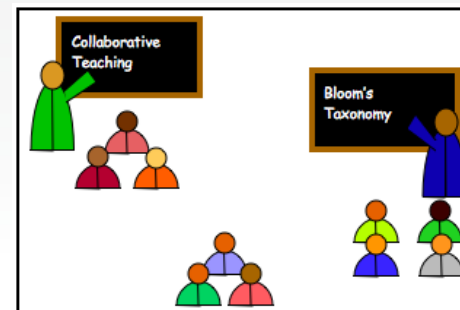
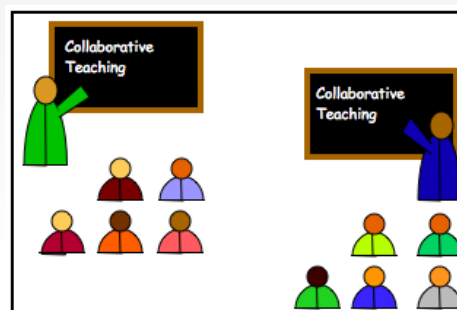
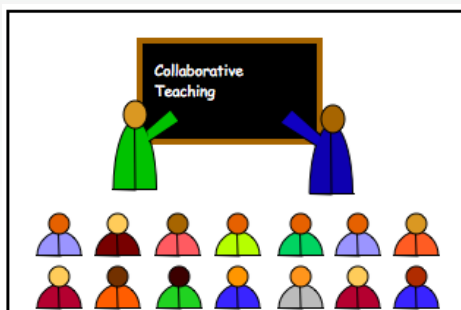
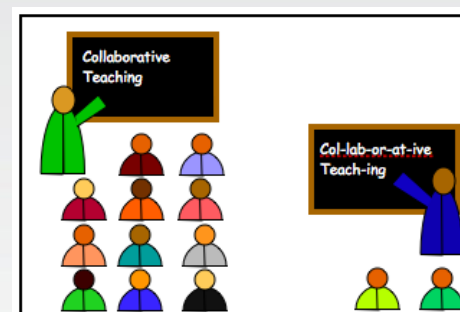
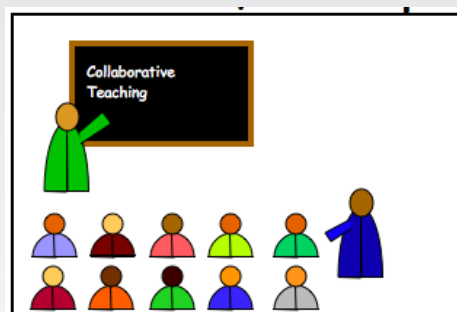
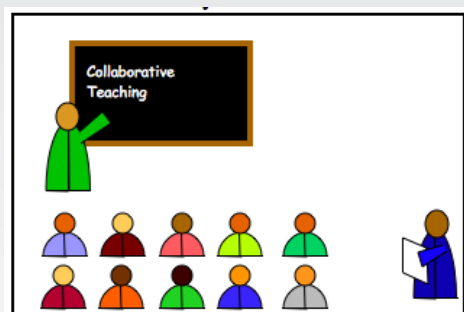


Målet er at skabe læring – både blandt børnene og de voksne. De voksne skal lære af hinanden ved at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fællesskab.

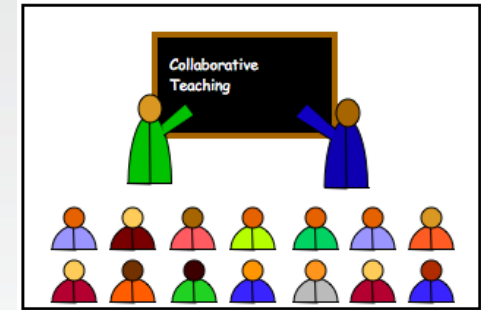
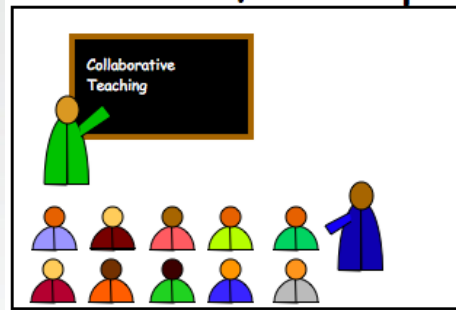
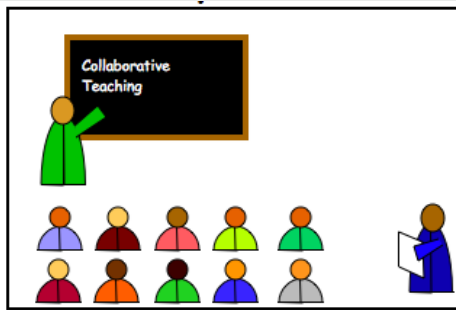
Hvis skolerne skal lykkes med at skabe professionelle læringsmiljøer, kræver det et godt samarbejde mellem det almene og det specialpædagogiske område.



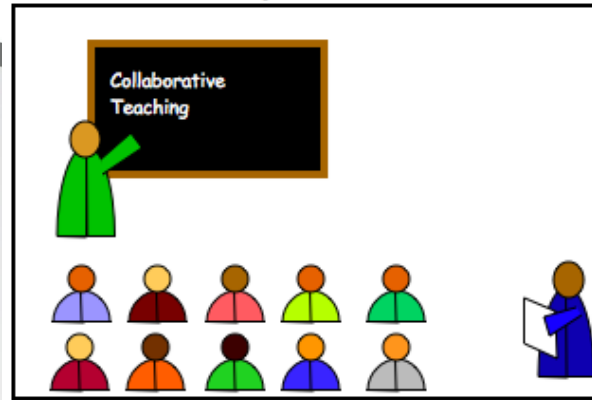
De 6 co-teaching modeller



Forsøgets 3 co-læringsmodeller



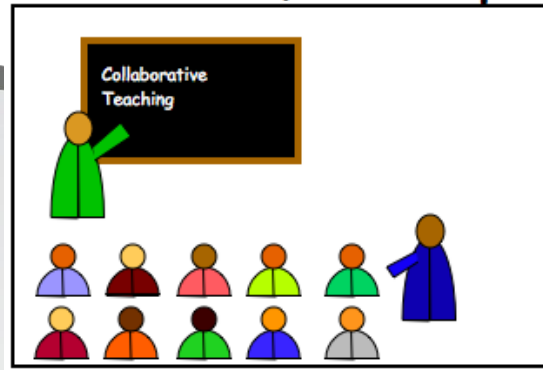
1. En underviser, en observerer



- En lærer leder undervisningen, mens den anden lærer observerer undervisningen og børnenes læring. Man bør på forhånd i fællesskab aftale bestemte observationspunkter.
- Fordele: Giver mulighed for at træde tilbage og observere og få øje på hvad der kan/skal gøres anderledes og hvad der virker godt.
- Ulemper: Det kan skabe nogle fastlåste roller, fx "læreren" og "lærerens assistent".

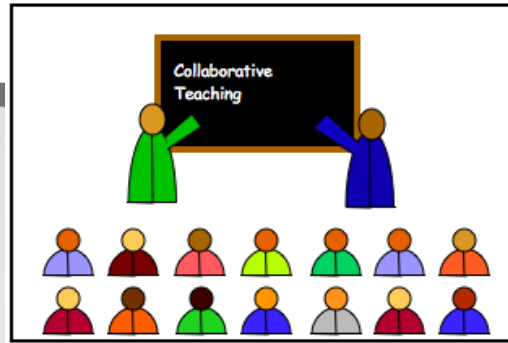


2. En lærer, en assisterer



- En lærer har ledelsen og hovedansvaret for aktiviteterne, mens den anden lærer støtter og hjælper enkelte børn/grupper af børn med at deltage i læring ved behov.
- Fordele: Elever, som har faglige, sociale eller adfærdsmæssige udfordringer (eller ressourcer) støttes i en samlet klasseundervisning.
- Ulemper: Det kan skabe nogle fastlåste roller, fx "læreren" og "lærerens assistent", ligesom bestemte elever kan blive fastlåste i rollen som særlige ved altid at få støtte af den ene lærer.

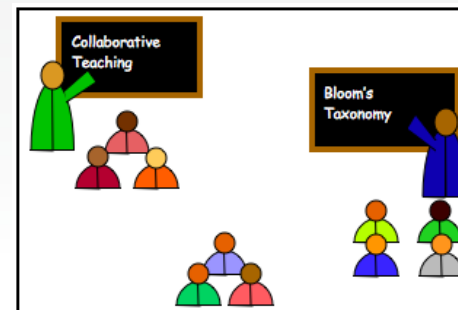
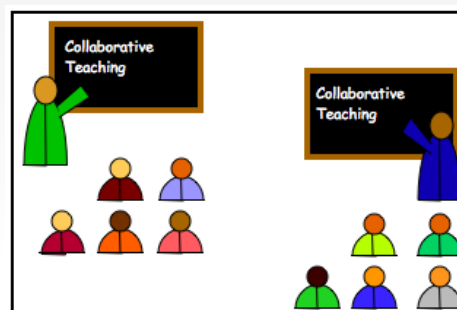
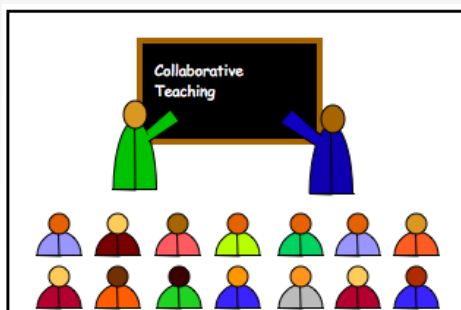
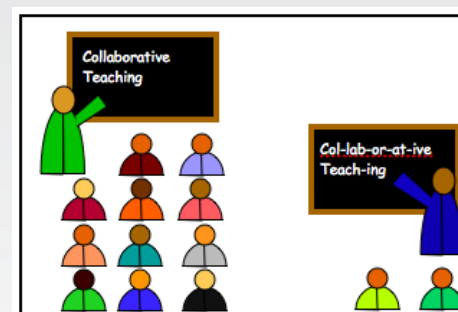
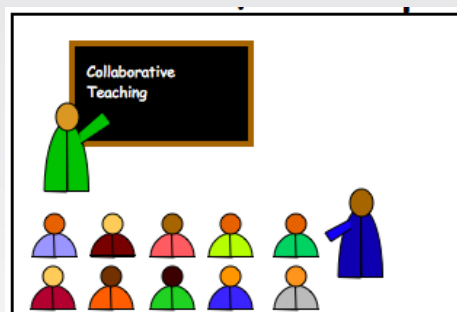
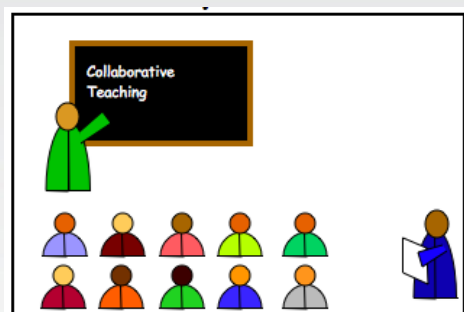
3. Teamlæring



- Begge lærere deltager aktivt i undervisningen og har en ligeværdig rolle igennem hele lektionen. Lærerne skiftes til at formidle eller understøtte det faglige stof. De kan i dialog foran eleverne italesætte spørgsmål, som eleverne kan have.
- Fordele: Begge lærere er aktivt deltagende i at undervise og give instruktioner.
- Ulemper: Alle elever deltager i undervisningen uden mulighed for individuel støtte.



De 6 co-teaching modeller



Roller, opgave og ansvar mellem lærer og co-lærer



Sådan skal det ikke være!

Lærers rolle, opgave og ansvar

- Lærers rolle er sammen med co-læreren at udbrede Nest-elementerne til undervisningen i lærers klasse. Co-lærer og lærer planlægger, udfører og evaluerer i fællesskab de 2,5 time/ugen.
- Lærer og co-lærer har lige meget ansvar, men de to har ansvar på forskellige områder. Læreren har ansvaret for undervisningen i klassen.
- Læreren vælger hvilke metoder, der skal arbejdes med, men co-læreren har ansvaret for at der er fremdrift i arbejdet og at der bliver arbejdet med flere metoder.

Co-lærers rolle, opgave og ansvar

- Co-læreren er udpeget af skoleledelsen til sammen med læreren at understøtte udbredelsen af Nest-elementer til klasseundervisning i lærerens klasse.
- Co-lærer og lærer planlægger, udfører og evaluerer i fællesskab de 2,5 timer/ugen, men co-læreren har ansvaret for at holde arbejdet på sporet.
- Co-lærers rolle er at styre processerne med arbejdet.
- Da co-lærerne ikke nødvendigvis ved mere om Nest-elementerne end lærerne, kan de **ikke** forventes at være "eksperter på Nest".
- Co-læreren forventes dog selv at blive kompetenceudviklet i Nest-elementerne.



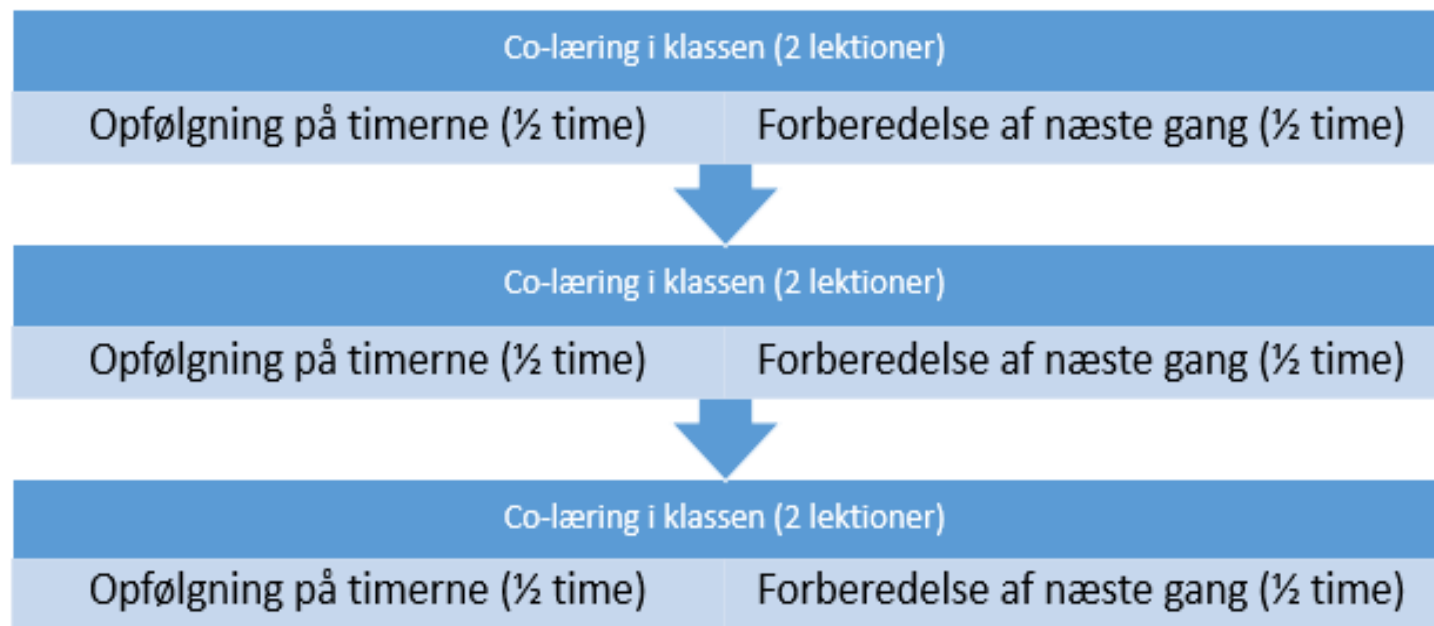
Andre forhold

- Skoleledelsen er i egenskab af sin lederposition ansvarlig for at understøtte samarbejdet mellem lærerne og co-lærere, så parterne kan løfte deres respektive opgaver i forbindelse med projektet.
- Co-lærere og lærere afklarer med skoleledelsen, hvornår de mødes for at planlægge første gang.
- Materialer til det konkrete arbejde ligger online.
- PPR kan kontaktes ved behov.
- Trygfondens Børneforskningscenter kan kontaktes omkring spørgsmål vedr. forskning.



Anbefaling til lærer/co-lærer samarbejdet

Formålet med samarbejdet er at skabe et læringsfællesskab mellem lærer og co-lærer, der skal understøtte anvendelsen af Nest-elementer i den klasse, der er med i forsøget. Det anbefales, at de 2,5 timer bruges således:





Vi anbefaler at både lærere og co-lærere gør sig umage med:

- at forholde sig åbent og undersøgende
- at få øje på det, der virker godt eller er inspirerende
- at forholde sig til selv at lære noget
- at undgå vurderinger og bedømmelser - ingen kritik eller indpakket kritik
- at huske at det er et ligeværdigt praksis- og læringsfællesskab, hvor lærer og co-lærer har forskellige kompetencer og roller: Både lærer og co-lærer får mulighed for at lære noget.

Farvel til lærerne nu – vi ses den 14. september



Source: bravogroupvoice.wordpress.com / "The Sound of Music"

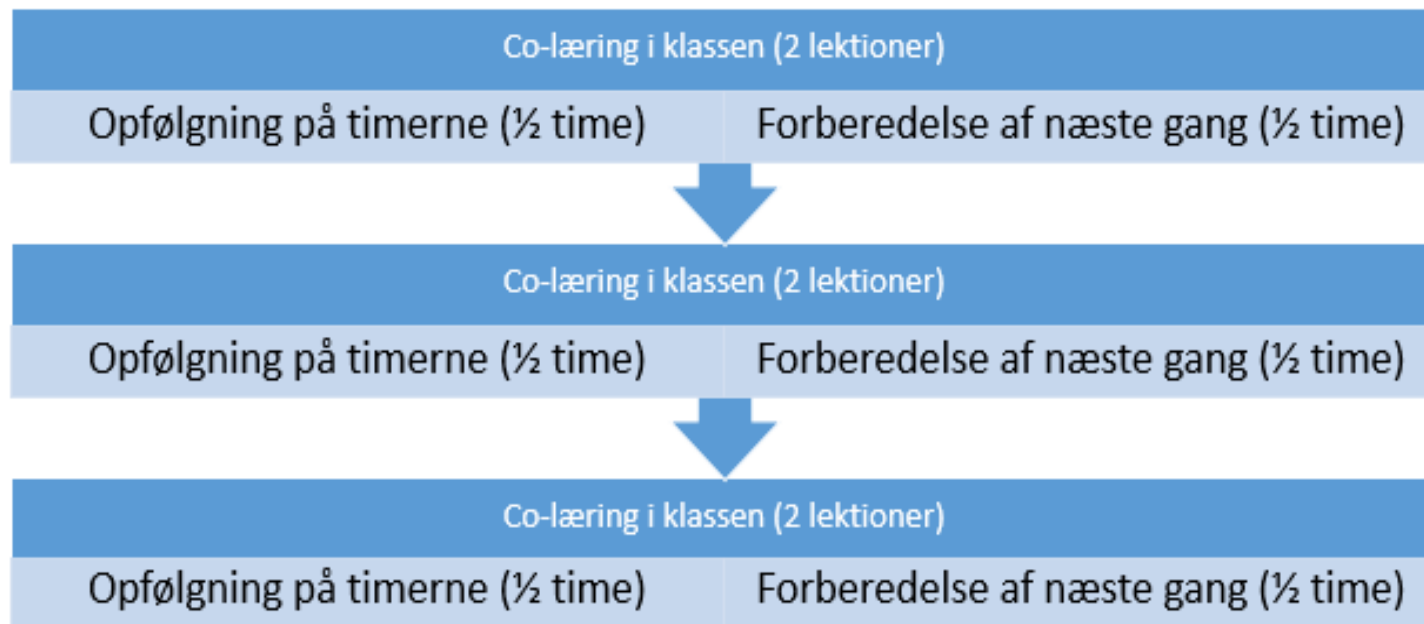


Hvorfor er der øvebaner og co-læring i dette forsøg?

- Forløbets teoretiske læring kobles på en konkret virkelighed.
- Forløbets læring finder sted i et praksisfællesskab, hvor parterne udfører arbejdet sammen og lærer i fællesskab.
- Praksisfællesskabet giver ikke nødvendigvis i sig selv læring, men arbejdet med at forberede og følge op understøtter læringen.



Eksempel på hvordan lærer og co-lærer kan samarbejde



Uddybning af co-lærerens opgave, rolle og ansvar



... En model for co-lærers rolle?



SFI, Proceshjælp

- at udtrykke klinisk proces
mhp at skabe den virtuelle
klinik

• Vedrører klinikkens centrale processer:

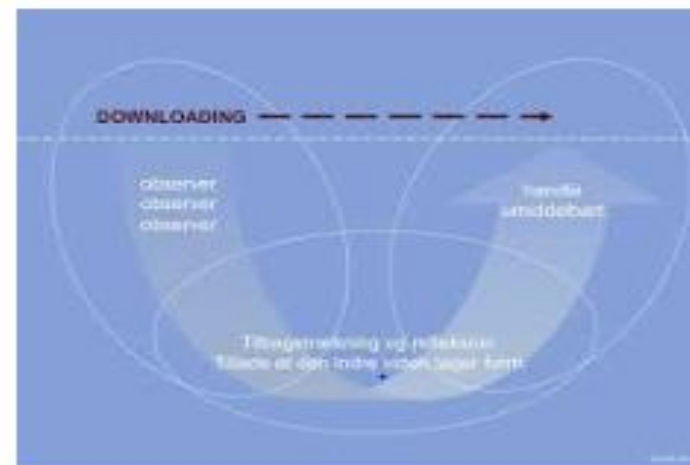
- diagnostisk overvejelse, klinisk planlægning, klinisk udførelse & klinisk sammenligning

• Består af beslutningsregler

• Karakteristisk for denne del af SFI:

- udtrykker blandede informationselementer - fx tilstand, aktivitet, udførelse, advarsel, påmindelse
- beslutningsreglers kondition kan adressere et meget bredt spektrum
- beslutningsregler og konditioner skal være maskinlæsbare

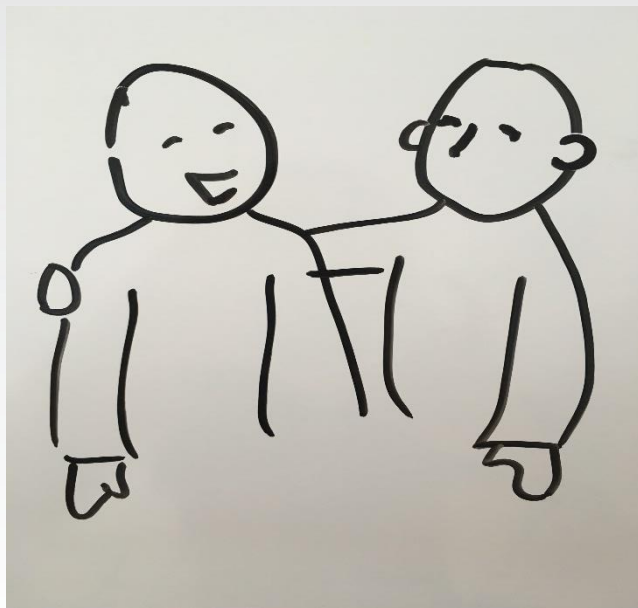
SendIT



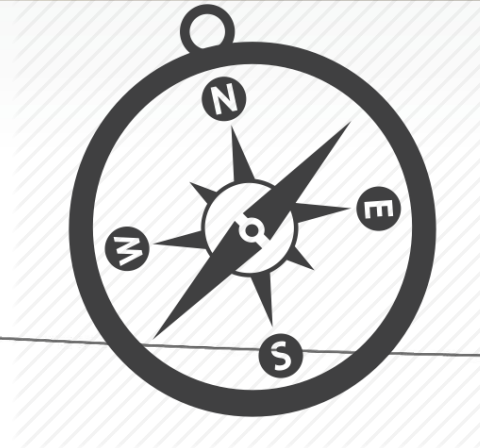
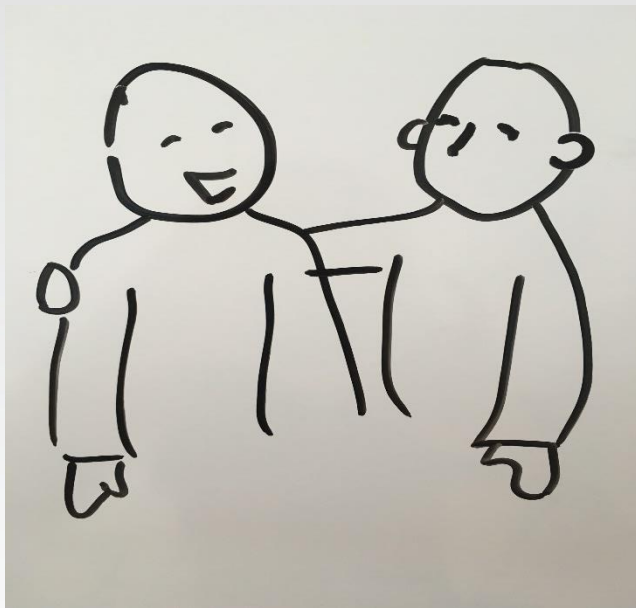
En anden model for co-lærers rolle...



Co-lærerens opgave: at lytte og lede



Co-lærere's opgave: at lytte og lede



At lytte



Co-lærerens spørge/lytteguide efter hver kompetenceudviklingsdag i forløbet (bruges inden I arbejder videre med spørgeskemaet)



- Hvad blev du optaget af fra dagen?
- Hvad får du mest lyst til at arbejde med?
- Hvilke kompetencer har du, som du kan trække ind i det videre arbejde med at bruge metoden i klassen?
- Hvad er vigtigt for mig som co-lærer at vide og/eller gøre for at understøtte dette arbejde?
- Herefter bruges forberedelsesarket



Hold egne tanker/ideer/meninger tilbage og LYT

Co-lærerens spørgeguide efter hver kompetenceudviklingsdag i forløbet

- Hvad blev du optaget af fra dagen?
- Hvad får du mest lyst til at arbejde med?
- Hvilke kompetencer har du, som du kan trække ind i det videre arbejde med at bruge metoden i klassen?
- Hvad er vigtigt for mig at vide og/eller gøre for at understøtte dette arbejde?

Øvebane til opgaven som co-lærer



Øvebane for co-læreren: Spørg sidemanden

Co-læreren spørgeguide efter hver kompetenceudviklingsdag i forløbet

- Hvad blev du optaget af fra dagen?
- Hvad får du mest lyst til at arbejde med?
- Hvilke kompetencer har du, som du kan trække ind i det videre arbejde med at bruge metoden i klassen?
- Hvad er vigtigt for mig at vide og/eller gøre for at understøtte dette arbejde?

Øvebane for co-læreren: Reflektér med sidemanden

- Hvordan var det at blive lyttet til?
- Hvordan var det at lytte?
- Hvordan var det **ikke** at sige, hvad man selv blev optaget af, når man er co-lærer?
- Hvornår kunne det blive udfordrende i rollen som co-lærer?
- Hvornår vil det være let?



Co-læring og Nest-elementer:

Refleksionsspørgsmål til lærer

(bruges inden forberedelsesarket efter hver kompetenceudviklingsgang på Møllevangskolen)

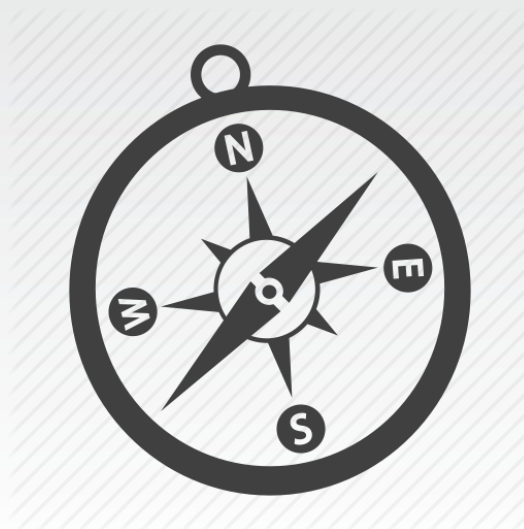
(aktuelle Nest-elementer: Indretning, visuel støtte og timere)

Dato _____

- Formålet med dette dokument er at være co-lærers spørgeguide til at facilitere lærers refleksion og fokus i forhold til kompetenceudviklingen.
- Guiden bruges efter hver kompetenceudviklingsgang, men kan også bruges oftere.
- Efter anvendelsen af disse spørgsmål, bruges dokumentet "Fælles forberedelsesark før undervisning i klassen".

- Hvad blev du optaget af fra dagen?
- Hvad får du mest lyst til at arbejde med?
- Hvilke kompetencer har du, som du kan trække ind i det videre arbejde med at bruge metoden i klassen?
- Hvad er vigtigt for mig at vide og/eller gøre for at understøtte dette arbejde?

At lede





Co-læring og Nest-elementer: Fælles forberedelsesark før undervisning i klassen

(aktuelle Nest-elementer: Indretning, visuel støtte og timere)

Dato _____

- Formålet med dette dokument er at understøtte forberedelsen af arbejdet med at udbrede Nest-elementer til klasseundervisningen.
- Co-lærer og lærer ser i fællesskab på undervisningsmaterialet fra forløbet. Det er co-lærers ansvar, at lærer og co-lærer taler om og udfylder dokumentet.
- Læreren vælger hvilke metoder, der skal arbejdes med, men co-læreren har ansvaret for at der er fremdrift i arbejdet og at der bliver arbejdet med flere metoder.
- Dokumentet bruges kun til ét Nest-element/en metode ad gangen.

1. Hvilket Nest-element eller metode fra sidste kompetenceudvikling vil vi arbejde med at bruge på alle elever i forbindelse med undervisningen?
2. Hvordan vil vi kunne se det, hvis vi lykkes med at bruge metoden i undervisningen? Hvad er formålet med at bruge metoden?
3. Hvad skal der gøres for at komme til at bruge metoden i undervisningen?
4. Hvilke materialer skal vi bruge for at anvende metoden i undervisningen?
5. Hvordan skal det præsenteres for klassen?



Co-læring og Nest-elementer: Fælles evalueringsark efter undervisning i klassen

(aktuelle Nest-elementer: Indretning, visuel støtte og timere)

Dato _____

- Formålet med dette dokument er at understøtte evalueringen af arbejdet med at udbrede Nest-elementer til klasseundervisningen.
- Co-lærer og lærer følger i fællesskab op på anvendelsen af Nest-elementer/metoder i klasseundervisningen. Det er co-lærers ansvar, at lærer og co-lærer taler om og udfylder dokumentet.
- Læreren vælger hvilke metoder, der skal arbejdes med, men co-læreren har ansvaret for at der er fremdrift i arbejdet og at der bliver arbejdet med flere metoder.
- Dokumentet bruges kun til ét Nest-element/en metode ad gangen.

1. Hvordan fik vi brugt den metode, vi valgte, i undervisningen?
2. Hvordan fungerede metoden for eleverne? – Hvad betød anvendelsen af metoden fx for elevernes
 - Forståelse for og overblik i forhold til at indgå i opgaven eller aktiviteten?
 - Motivation, læringslyst og grad af engagement i opgaven eller aktiviteten?
 - Faglige udbytte i opgaven eller aktiviteten?
 - Deltagelse i det sociale fællesskab i opgaven eller aktiviteten?(Forvent ikke at se en læmpeudvikling med det samme!)
3. Hvordan fungerede metoden for klassen som helhed? – Hvad betød anvendelsen af metoden fx for
 - Roen i klassen?
 - Arbejdsomheden i klassen?
 - Stemningen i klassen?
 - Adfærden i klassen?

3 pointer til co-læreren

- Gå med/lyt
- Hold arbejdet på sporet
- Gør det, der giver mening



Giver dette mening?



Tak for i dag!
Vi ses den 14. september

Hvis man vil vide mere

Det danske Nest program: <http://www.aarhus.dk/nest>

Det amerikanske Nest program: <http://steinhardt.nyu.edu/asdnest/>

Jamie D. Bleiweiss, Shirley Cohen, Lauren Hough, Kirsten McBride (2013): "Everyday Classroom Strategies and Practices for Supporting Children With Autism Spectrum Disorders".

Shirley Cohen & Lauren Hough (ed.s) (2013): "The ASD Nest Model – A Framework for Inclusive Education for Higher Functioning Children with Autisme Spectrum Disorders"

Cynthia E. Coburn (2003): "Rethinking scale: Moving beyond numbers to deep and lasting change". I Educational Researcher, vol. 32, nr. 6, pp. 3-12.